|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Непослушных детей, а тем более детей, "отбившихся от рук", принято обвинять. В них ищут злой умысел, порочные гены и т.п. На самом же деле в число "трудных" обычно попадают дети не "худшие", а особенно ранимые и чувствительные. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо раньше и сильнее, чем дети более устойчивые. "Трудный" ребенок нуждается **только в помощи** - и ни в коем случае не в критике и наказаниях.  Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики. Как правило, причина **эмоциональная**, а не рациональная.  Психологи выделили четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей.  **Первая - борьба за внимание**. Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание.  **Вторая причина - борьба за самоуважение** против родительской власти и опеки.  **Третья причина - желание отомстить**. Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть очень разные: родители более внимательны к младшему; мать разошлась с отцом, и в доме появился отчим; ребенка отлучили от семьи (положили в больницу, послали к бабушке), родители постоянно ссорятся и т.д., много и единичных поводов для обиды: резкое замечание, невыполненное обещание, несправедливое наказание.  Смысл «плохого поведения» в этом случае можно выразить так: «Вы мне сделали плохо – пусть и вам будет тоже плохо!...»  **Четвертая - потеря веры в собственный успех** (нечего стараться, все равно ничего не получится).  Выявить истинную причину непослушания и плохого поведения просто: **родителю нужно обратить внимание на собственные чувства**. Переживания родителей - это своеобразное зеркало скрытой эмоциональной проблемы ребенка.  Если ребенок **борется за внимание**, то и дело, досаждая своими непослушанием и выходками, то у родителя возникает **раздражение**.  Если подоплека стойкого непослушания - **противостояние** воле родителя, то у последнего возникает **гнев**.  Если скрытая причина - **месть**, то ответное чувство у родителя - **обида**.  Наконец, при глубинном переживании ребенком своего н**еблагополучия** родитель оказывается во власти чувства **безнадежности**, а порой и **отчаяния**.  Что же делать дальше? Это, конечно, ключевой вопрос.  Первый и общий ответ на него: **постараться не реагировать привычным образом, то есть так, как ждет от вас ребенок.**  Дело в том, что в подобных случаях образуется порочный круг. Чем больше взрослый недоволен, тем больше ребенок убеждается: его усилия достигли цели, и он возобновляет их с новой энергией.  **Задача родителя –** перестать реагировать на непослушание прежними способами и тем самым разорвать заколдованный круг.Конечно, сделать это нелегко. Эмоциям не прикажешь, они включаются автоматически. И все же изменить характер общения можно! Можно остановить если не эмоцию, то, по крайней мере, все, что за ней следует: замечания и наказующие действия. Если в следующий момент вам удастся уяснить, что именно вы почувствовали, то нетрудно будет разгадать и проблему вашего ребенка: с чем, против чего или отчего он «воевал». А уж после этого гораздо легче перейти с позиции исправления на позицию помощи.  Помощь в каждом случае будет разная.  Если идет борьба за внимание, необходимо найти способ показать ваше **положительное внимание** к нему. Делать это лучше в относительно спокойные моменты, когда никто никому не досаждает, и никто ни на кого не рассержен. Придумать какие-нибудь совместные занятия, игры или прогулки. Стоит попробовать, и вы увидите, какой благодарностью отзовется ваш ребенок.  Если источник конфликта - борьба за самоутверждение, то следует, наоборот, **уменьшить свой контроль**  за делами ребенка. Очень помогает «метод подстройки» - вы не оспариваете решение, к которому он пришел, а договариваетесь с ним о деталях и условиях его выполнения.  Если вы испытываете обиду, то нужно спросить себя: что заставило ребенка причинить ее вам? **Какая боль у него самого?** Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, нужно, конечно, постараться ее устранить.  Самая трудная ситуация - у отчаявшегося родителя и разуверившегося в своих силах подростка. Умное поведение родителя в этом случае - **перестать требовать** "полагающегося" поведения. Стоит "сбросить на ноль" свои ожидания и претензии. Ваш ребенок в чем-то даже очень способен, но пока он у вас такой, какой есть. Найдите доступный для него уровень задач. Организуйте с ним совместную деятельность, сам выбраться из тупика он не сможет.  **При этом нельзя допускать в его адрес никакой критики!** Ищите любой повод, чтобы его поощрить, отмечайте любой, даже самый маленький, успех. Постарайтесь подстраховывать его, предостеречь от крупных провалов.  Да, в каком-то смысле придется **менять себя**. Но это единственный путь воспитания вашего "трудного" ребенка.  Есть несколько **советов, которые помогут наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину.**   1. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни ребенка, но их не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. 2. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. 3. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы между всеми участниками воспитательного процесса. 4. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. 5. Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.   **Домашняя программа коррекции включает:**   * *изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку* (демонстри­ровать спокойное поведение, безусловное приятие ребенка, избегать слов "нет" и "нельзя", взаимоот­ношения с ребенком строить на доверии и взаимопонимании), * *изменение психологического микроклимата в семье* (взрослые должны меньше ссориться, больше времени уделять ребенку, проводить досуг всей семьей), * *организацию режима дня и места для занятий, специальную поведенческую программу,* предусматривающую преобла­дание позитивных методов воспитания   Организация дня ребенка может включать следующие моменты:  1. Каждый день перед ребенком ставится определення цель, которую он должен достичь;  2.усилия ребенка при достижении этой цели поощряются словесным одоб­рением, лаской;  3*.* в конце дня поведение ребенка оценивается в соответствии с достигнутыми результатами;  4. родители периодически сообщают лечащему врачу об изменениях в по­ведении ребенка;  5. при достижении значительного улучшения в поведении ребенок получа­ет обещанное вознаграждение.  Примерами поставленных целей для ребенка могут быть примерное поведение, уборка в своей комнате, участие в приго­товление обеда, покупках и другие.  В разговоре с ребенком и особенно, когда ему даются задания, необхо­димо избегать директивных указаний. Ребенок должен чувствовать, что он делает полезное дело для всей семьи, что ему доверяют, на него надеются.  Необходимо исключить из своей речи "негативизмы" например, "не вертись, я с тобой разговариваю", "такой плохой ребенок как ты, ничего не может сде­лать", "я же тебе по-русски объясняю" и другие.  **C:\Documents and Settings\user\Рабочий стол\прочее\картинки страх\mama_rebenok_мама_ребенок_3.pngНесколько примеров поощрений и вознаграждений:** разрешите ребенку посмотреть телевизор вечером на полчаса дольше положенного времени, угостите специальным десертом, дайте возможность поучаствовать в иг­рах вместе с взрослыми (лото, шахматы), купите ту вещь, о которой он давно мечтает. | | |

***Анкета по изучению взаимоотношений***

***детей с родителями.***

*Данная анкета позволит выявить особенности взаимоотношений ребенка с родителями. Ответы на вопросы могут давать, как дети, так и родители.*

1.**Где тебе (Вашему ребёнку) больше всего нравится проводить время (**дайте 1 ответ):

* Дома с родителями;
* Дома с братьями и сестрами;
* В школе;
* Вне семьи и школы (встречаюсь с друзьями)
* В кружке по интересам

2. **Ты слушаешься родителей, потому что они (Вас слушаются дети, потому что…)** (количество ответов не ограничено):

* Уважают тебя и гордятся тобой;
* Требовательны к тебе с малых лет;
* Не упрекают тебя за мелочи;
* Правильно реагируют на твои поступки;
* Переживают за твои неудачи;
* Предоставляют тебе много самостоятельности (свободы)
* Справедливы к оценке твоего поведения;
* Заботятся о тебе;
* Покупают тебе такие вещи, которых нет у твоих друзей;
* Родители любят тебя и ты не хочешь сделать им больно;
* Строгие;
* Лишают тебя тех удовольствий, которыми ты пользовался до проступка

**3. Из-за чего родителям приходится ссориться с тобой** (количество ответов не ограничено):

* Из-за учебы;
* Из-за поведения в школе;
* Из-за поведения в семье;
* Из-за того, что ты не помогаешь им по дому;
* Из-за чрезмерного увлечения компьютером;
* Из-за того, что не выполняешь указания родителей;
* Из-за частого отсутствия, нежелания быть дома;
* Из-за дружбы с плохими ребятами;
* Из-за того, что пытаешься критиковать поведение родителей;
* Из-за плохих привычек.

**4. Твоё мнение о твоих поступках совпадает с мнением родителей** (дайте 1 ответ):

* Часто
* Редко
* Не совпадает

**5. Представь себя на месте твоих родителей, и сын (дочь) не слушался бы (плохо учился, плохо вел себя), как бы ты поступил:** (дайте 1 ответ):

* Убедил бы, что так делать нехорошо;
* C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0216724.wmfСтрого наказал бы;
* Ничего не делал бы (пусть как хочет);
* Поговорил, и мы бы нашли пути решения.

**6. Делишься ли ты своими переживаниями, впечатлениями с родителями**:

* Да
* Нет