

1 СЛАЙД

Введение в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нового раздела «Воспитание»

В нашем учреждении в раздел о воспитании будет входить в ДООП под названием «Воспитание» (**рабочая программа воспитания**).

(Обращаем ваше внимание на то, что рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными компонентами дополнительной общеразвивающей программы (ФЗ 273, ст. 2, п. 9).

2 СЛАЙД

Рабочая программа воспитания:

- это раздел дополнительной общеразвивающей программы, который позволяет педагогу реализовать воспитательный потенциал и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы (событий, практик и проектов) в рамках этой программы;
- раздел «Воспитание» оформляется как самостоятельная, логически завершенная часть (модуль), в рамках которой уточняется воспитательная цель, определяется конкретное содержание деятельности (мероприятия, воспитательные практики, события, мероприятия, в которые будут включены обучающиеся по программе) и планируются воспитательные результаты;
- это не перечень мероприятий, а описание конкретных форм воспитательной работы, в которые будут включены обучающиеся по программе.

Раздел о воспитании может включать следующие подразделы:

- 1) целевую — цель и задачи воспитательной работы;
- 2) приоритетные направления деятельности;
- 3) содержательную — формы и методы воспитательной работы;
- 4) планируемые результаты воспитательной работы;
- 5) календарный план воспитательной работы (реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в **календарном плане воспитательной работы**, который конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам, ответственным).

3 СЛАЙД

3.1. Цель и задачи воспитательной работы

Примеры (цель):

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является: **(на основании этих целей определяете цель рабочей программы воспитания с учетом выбора приоритетного направления деятельности).**

- развитие личности;
- самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- формирование (воспитание) бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

4 СЛАЙД

В соответствии с определенной целью ставим задачи РПВ:

Примеры задач воспитания: (задачи соответствуют цели РПВ)

Для программ **социально-гуманитарной направленности**

Программы направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности работать в команде;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности.

Для программ **физкультурно-спортивной направленности**

Программы направлены на воспитание и формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Для программ **художественной направленности**

Программы направлены на воспитание и формирование:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Разработчик (пдо, педагог-организатор) программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

ПЕРЕЙТИ НА 3 СЛАЙД

Подсказкой для постановки цели и задач рабочей программы воспитания вашего коллектива могут быть законодательные документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 № 996-р;

3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Минпросвещения России № 467 от 3 сентября 2019 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629.

С 3 СЛАЙДА ПЕРЕЙТИ НА 6 СЛАЙД

Приоритетные направления деятельности воспитательной работы определяет педагог по содержанию своей программы.

Основные направления воспитательной работы:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

Гражданское воспитание
 Патриотическое воспитание
 Духовно-нравственное воспитание
 Эстетическое воспитание
 Физическое воспитание
 Трудовое воспитание
 Экологическое воспитание
 Познавательное направление воспитания

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

7 СЛАЙД

Формы и методы воспитательной работы:

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы.



8 СЛАЙД

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<ul style="list-style-type: none"> • Учебное занятие (очное и дистанционное); • Интерактивная лекция/беседа; • Семинар с применением информационных технологий; • Деловая игра; • Кейс-стади; • Онлайн-тренажёры; • Самостоятельная работа; • Экскурсия; • Ролевая игра; • Мозговой штурм; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционное обучение; • Дискуссия и обсуждение; • Тренинг; • Коучинг; • Работа по образцу; • Консалтинг; • Ротация; • Работа в группах или в парах; • Выставка; • Концерт; • Соревнование; • Конкурс др.
--	---

Цель метода case-study – совместными усилиями обучающихся проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

9 СЛАЙД

МЕТОДЫ



10 СЛАЙД

МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

11 СЛАЙД

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**.

(в ходе учебного занятия усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации).

Можно прописать в этом подразделе, что:

- ✓ дети получают информацию об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях;
- ✓ изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и др.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.).

Они способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

***При проектировании содержательной части раздела о воспитании педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик реализации разрабатываемой им конкретной программы.**

12 СЛАЙД

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результат воспитания – (это результат, достигнутая цель, те изменения в личностной развитии детей, которые педагоги получили в процессе их воспитания).

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Результатами рабочей программы воспитания могут стать:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

13 СЛАЙД

Пример планируемых результатов РПВ (1)

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Пример планируемых результатов РПВ (2):

- воспитание социально-личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

14 СЛАЙД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Учебное занятие»				
№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Включаете все творческие конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады и т.д. различного уровня, в которых примут участие обучающиеся объединение	определяет педагог		
Модуль «Детское объединение»				
2.	Включаете все мероприятия с детским коллективом с учетом специфики обучения (ярмарки, праздники, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, викторины и интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, тренинги т.д.)	определяет педагог		
15 СЛАЙД Модуль «Воспитательная среда»				
СЕНТЯБРЬ (на весь учебный год, включая каникулярный период)				
В модуле «Воспитательная среда» нужно выбрать мероприятия для своего объединения по				

приоритетному направлению воспитательной работы в объединении и на усмотрение педагога; включить в данный модуль городские мероприятия, в которых планируете участвовать.

Модуль «Работа с родителями»

1.			
----	--	--	--

16 СЛАЙД **Модуль «Безопасность»**

1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта		
2.	Проведение учений по эвакуации при ЧС		
3.	Проведение бесед по антикоррупционному поведению		
4.	Проведение бесед антинаркотической направленности		
5.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети		
6.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий		
7.	Проведение бесед о здоровом образе жизни		
8.	Проведение бесед в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов		

17 СЛАЙД

ОФОРМЛЕНИЕ РАЗДЕЛА «ВОСПИТАНИЕ» (рабочая программа воспитания) в ДООП

Раздел 3. «Воспитание» (рабочая программа воспитания)

Рабочая программа воспитания объединения _____
(название объединения)

3.1. Цель и задачи воспитательной работы
(текст подраздела...)

3.2. Приоритетные направления деятельности
(текст подраздела...)

3.3. Формы и методы воспитательной работы
(текст подраздела...)

3.4. Планируемые результаты воспитательной работы
(текст подраздела...)

3.5. Календарный план воспитательной работы объединения _____
(таблица по модулям...) (название объединения)

18 СЛАЙД

Календарный учебный график (кратко) см. слайд.

19 СЛАЙД

Где педагогам найти презентацию и информацию по РПВ.