

Согласовано
на заседании Методического совета
Протокол № 4 от 01.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦГПВ «Высота»
_____ А.В. Ладихина
Приказ № 38/1 - од от 01.03.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проектирования, разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦГПВ «Высота»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 (пункты 9,14,15,22); ст.12 (пункт 1 ч.4 и 5); ст.13 (ч.1,2); ст.28 (пункт 6 ч.3); ст.33 (ч.2); ст.55 (пункт 2 ч.1), ст. 75 (ч.1 и 4);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»;
- Устава МБУ ДО ЦГПВ «Высота».

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре гражданского и патриотического воспитания «Высота» (далее – учреждение). ДООП должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем.

1.3. Проектирование и реализация ДООП должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – программа) и режима их освоения;
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер программ.

1.4. Проектирование содержания ДООП осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательного компонента).

1.5. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития, предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя их диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

1.6. Образовательная деятельность учреждения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)

2.1. Содержание ДООП должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, обучающимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие

способностей обучающихся, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.2. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.3. Образовательное учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Обучение по программе осуществляется в очной форме.

2.4. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации, локальным актом учреждения.

2.5. Учреждение при реализации ДООП может применять форму образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебно-тематических планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.7. Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом срока их реализации, изменения учебно-тематических планов, содержания программы, методического обеспечения.

2.8. Занятия в объединениях могут проводиться по ДООП различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2.9. Учреждение организует образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанной категории обучающихся.

2.10. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.11. Содержание и материал ДООП могут быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

2.11.1. Стартовый уровень, стартовый (ознакомительный) уровень.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2.11.2. Базовый уровень, базовый (общекультурный) уровень.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.11.3. Продвинутый (углубленный) уровень.

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно – тематического направления программы. Также предполагает углубленное содержание изучения программы.

Программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу описывающую систему уровней сложности, содержания программы и соответствующие им достижения участников.

3. Функции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

3.1.нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

3.2.целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

3.3.определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

3.4. процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

3.5.оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

4. Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составляется педагогом дополнительного образования или коллективом авторов по определенной дисциплине на весь период обучения, педагоги могут разрабатывать комплексные (модульные) программы.

4.2. Если дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа комплексная имеет в своем составе несколько предметов, курсов, дисциплин (модулей), то эти предметы, курсы и дисциплины могут условно называться «рабочими», и именно эти программы и будут называться «Рабочими», которые входят в состав ДООП.

4.3. При разработке программ учитываются направленность деятельности, возраст, наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в кабинетах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

4.4. ДООП должна ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.5. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

4.6. ДООП составляется педагогом до 1 июня каждого учебного года, рассматривается методическим советом, при необходимости методический совет устанавливает дополнительное время для корректировки программ. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно утверждаются приказом директора учреждения до 10 сентября каждого учебного года.

4.7. Утвержденную ДООП на бумажном и электронном носителе педагоги дополнительного образования сдают заместителю директора, курирующего методическую работу в учреждении.

4.8. С учетом того, что ДООП каждого педагога будет размещаться в АИС «Навигатор дополнительного образования Ивановской области» необходимо тщательно проработать содержание всех структурных элементов программы согласно нормативно-правовым документам, указанным в разделе «Общие положения» в п.1.1. настоящего положения.

5. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. В структуру ДООП входят два основных раздела.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебно-тематический план
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график (Приложение)
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы.

Раздел № 3 «Рабочая программа воспитания объединения _____»

- 3.1. Пояснительная записка:
 - 3.1.1. цель и задачи воспитательной работы
 - 3.1.2. приоритетные направления деятельности
 - 3.1.3. формы и методы воспитательной деятельности
 - 3.1.4. планируемые результаты воспитательной работы
- 3.2. Календарный план воспитательной работы.

6. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Титульный лист программы (**Приложение 1**) включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование образовательной организации (согласно Уставу);
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя учреждения, даты и номера приказа);
- название программы;
- уровень освоения программы (или стартовый, или базовый, или продвинутый (углубленный), или трёхуровневый);
- направленность программы (техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная)
- адресат программы;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика программы;
- место (населенный пункт) и год разработки программы.

6.2. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

6.2.1. Пояснительная записка

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- нормативно-правовая основа;
- ключевая педагогическая идея;
- направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- уровни реализации программы – стартовый (ознакомительный), базовый (основной, общекультурный), или продвинутый (углублённый);
- актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени – коротко, конкретно, без лишних описаний даётся ответ на вопрос: зачем современным детям нужна данная программа);
- отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих – автор программы указывает на основе каких программ разработана данная программа, перечисляет программы и авторов, чей опыт был обобщён и использован при разработке данной программы, отмечает особенности данной программы (в чём отличие, если есть, от аналогичных программ);
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные психолого – педагогические характеристики (возраст обучающихся, на которых рассчитана программа, предполагаемый состав). Может быть представлена дополнительная информация, для какой категории детей предназначена программа (с ослабленным здоровьем, уровень сформированных интересов и мотивации к данному виду деятельности и другие особенности учащихся);
- объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для её освоения);
- формы организации образовательной деятельности – очная, очно-заочная, заочная (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ гл. 2, ст.17, п.2), а также «допускается

сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.4); дистанционная, групповая или индивидуально – групповая, или индивидуальная;

- особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный);
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий (режим занятий должен соответствовать правилам и нормам СанПиН 2.4.3648 – 20) «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.2.2. Цель и задачи программы

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность и желаемый конечный результат. Цель может быть направлена на развитие определенных способностей ребенка; формирование личности, владеющей определенными навыками; создание условий развития ребенка в целом; формирование высоких духовных качеств юного поколения средствами различных направлений развития личности ребёнка, способного к творчеству, самовыражению через овладение основами мастерства различных направлений дополнительного образования; социализацию ребенка в обществе.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач предлагается воспользоваться следующей классификацией:

- личностные (воспитательные) – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и др.;
- метапредметные (развивающие) – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и др.;
- предметные (образовательные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и др.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

6.2.3. Содержание программы

Содержание программы должно быть отражено в учебно – тематическом плане и содержании учебно-тематического плана.

6.2.3.1. Учебно – тематический план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 22; ст. 47, п.5), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (**Приложение 2**).

Содержание учебно-тематического плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы.

Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебно-тематический план составляется на каждый год (при нагрузке 1 час в неделю – 45 часов; 2 часа в неделю – 90 часов; 4 часа в неделю – в год 180 часов; 6 часов в неделю – в год 270 часов).

6.2.3.2. Планируемые результаты – требования к знаниям и умениям, критерии оценки. Здесь оценивается эффективность выполнения программы. В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умений, навыков по данному курсу; знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения – с практическими. Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определить критерии оценки результатов.

Результатом обучения обучающихся по программе является:

- определенный объем знаний, умений и навыков
- развитие способностей
- повышение престижа объединений;
- улучшение показателей адаптации в обществе.

Необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе;
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

6.3. Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

6.3.1. Календарный учебный график – это составная часть ДООП (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», гл.1,ст.2, п.9) определяющая:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- продолжительность каникул;
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов (**Приложение 3**).

6.3.2. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение;

- характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение.

6.3.3. Формы контроля и оценочные материалы

Разрабатываются и обосновываются для результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно Положению об аттестации обучающихся МБУ ДО ЦГПВ «Высота» (описание форм подведения итогов реализации программы – промежуточного и итогового контроля: методика определения результатов образовательной деятельности, проекты, творческие задания, зачеты, творческие работы, выставки, конкурсы, фестивали и др.).

В разделе программы «Оценочные материалы» отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной аттестации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

6.3.4. Методические материалы

В настоящем разделе рекомендуется представить:

- обеспечение программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.;
- дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и др.;
- лекционный материал;
- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- групповые и индивидуальные методы обучения;
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- воспитательный компонент программы;
- план и методика проведения родительских собраний;
- сценарные планы;
- другие методические материалы.
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети – инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации учебного занятия.

6.4. Список литературы

Список составляется для разных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) и включает источники, обязательные для освоения программы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

6.5. Модуль программы:

- Рабочая программа воспитания объединения
- Календарный план воспитательной работы

7. Ответственность

7.1. В соответствии с Уставом учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ».

7.2. Педагог – разработчик дополнительной общеразвивающей программы несет ответственность за качество и полноту реализации программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

7.3. Председатель методического совета несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождения согласования дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

8. Порядок рассмотрения и экспертирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

9.1. Дополнительная общеразвивающая программа может иметь внутреннюю или внешнюю экспертную оценку (рецензию). Рецензентом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога может выступить методист, старший методист, педагог-новатор, заместитель директора по воспитательной работе общеобразовательного учреждения, заместитель директора по методической работе, представитель высшего учебного заведения, среднего специального по профилю программы и другие.

Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр гражданского и патриотического воспитания «Высота»

Согласовано
с Методическим советом
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор учреждения
_____ Ф.И.О.
Приказ от _____ 20__ г.
№ _____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

_____ направленности

_____ (название программы)

Уровень освоения программы _____
(стартовый, базовый, продвинутый)

Возраст обучающихся:
Срок реализации:

Автор-составитель
педагог дополнительного
образования (педагог-организатор)

_____ (фамилия, имя, отчество педагога полностью)

Иваново 20__

Приложение 2

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.				
...					
	Итоговое занятие				
	Всего:				

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

<p>Раздел 1. Тема 1.3. Пулевая стрельба а) Меткость стрельбы Теория: изучение и разбор тактичности стрельбы Практика: работа по мишени № 2. Закрепление изученных навыков. Стрельба с колена и с положения стоя.</p>
--

Приложение 3

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля