

Согласовано  
с Управляющим советом  
МБУ ДО ДДТ № 3  
Председатель УС *Головцова С.Ю.* /Головцова С.Ю.  
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДДТ № 3  
Ладихина А.В.

Приказ № 76/1-О/Д от 02.09.2021 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
Дома детского творчества № 3

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьями 60 и 75 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изменениями и дополнениями к нему, Уставом МБУ ДО ДДТ № 3 .

1.2. Аттестация обучающихся объединений МБУ ДО ДДТ № 3 (далее - учреждение) рассматривается педагогом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

#### **Цель аттестации обучающихся:**

Выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - программы).

#### **Задачи аттестации:**

1. Определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области.
2. Выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности.
3. Анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения.
4. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.
5. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
6. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений.

1.3. Аттестация обучающихся объединений строится на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и периода обучения в объединении; необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов деятельности; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

1.4. В образовательном процессе объединения аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, т.к. создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

- развивающую, т.к. позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

## 2. Организация аттестации обучающихся

В учреждении предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации: Сроки проведения промежуточной аттестации - первое полугодии учебного года (декабрь), во втором полугодии учебного года (май) проводится итоговая аттестация.

2.1. Для обучающихся объединений учреждения определена обязательная для проведения педагогами промежуточная и итоговая аттестация по «Методике определения результатов образовательной деятельности», которая включает в себя оценку уровня теоретической и практической подготовки, оценку уровня развития и воспитанности обучающихся по следующим критериям:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Педагоги оценивают результаты обучающихся по уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, используя показатели уровней:

- Высокий – 23 – 33 б.
- Средний – 12- 22 б.
- Низкий - < 12 б.

2.2. По итогам промежуточной и итоговой аттестации педагог оформляет карту результатов (Приложение № 1).

2.2. Формы проведения аттестации внутри объединения определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам программы и подбором оценочных материалов. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.

4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. День творчества в объединениях.
9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.
15. Деловые игры.
16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
17. Защита рефератов.
18. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
19. Презентация.
20. Зачет (экзамен).
21. Открытое занятие.
22. Конференция.
23. Олимпиады.
24. Стендовый доклад
25. - сдача нормативов ГТО (для объединений физкультурно-спортивной направленности).

При выборе форм аттестации необходимо применять такие средства определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (вида деятельности, области знаний), которые бы помогли ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

### **3. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

3.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Сводной таблице» (Приложение № 2), в аналитических справках по итогам промежуточной и (или) итоговой аттестации и хранятся у заместителя директора по методической работе.

3.2. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией образовательного учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися;
- 2) полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- 3) обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
  - 4) результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.
- 3.4. По окончании промежуточной и итоговой аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).



**Сводная таблица**  
 по «Методике определения результатов  
 образовательной деятельности обучающихся»  
 (результаты промежуточной и (или) итоговой аттестации  
 обучающихся, период \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

\_\_\_\_\_ направление

**Границы уровней результатов обучения:**

Высокий – 23 – 33 б.

Средний – 12- 22 б.

Низкий - < 12 б.

| Ф.И.О.<br>педагога<br>(объединение) | Уровни  | Года обучения |   |   |   |   | Всего %<br>(высокий<br>и<br>средний<br>уровни) |
|-------------------------------------|---------|---------------|---|---|---|---|--|
|                                     |         | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|                                     | Высокий |               |   |   |   |   |  |
|                                     | Средний |               |   |   |   |   |  |
|                                     | Низкий  |               |   |   |   |   |  |
| Количество обучающихся в группах    |         |               |   |   |   |   |  |