

Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр гражданского и патриотического воспитания «Высота»

Согласовано с
Методическим советом
Протокол № 1
от 14.06.2023 г.



А. В. Ладихина
Приказ № 63-од от 15.06.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

направленность социально-гуманитарная

название программы «Выживание в экстремальных ситуациях»

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог-организатор
Благовещенский Александр Валерьевич

г. Иваново, 2023

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

| | |
|--|-------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3-6 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 6-8 |
| 1.3. Содержание программы: | |
| 1.3.1. Учебно-тематический план | 8-9 |
| 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана | 9-10 |
| 1.4. Планируемые результаты | 10-11 |

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

| | |
|---|-------|
| 2.1. Условия реализации программы | 11-12 |
| 2.2. Формы аттестации обучающихся..... | 12 |
| 2.3. Оценочные материалы..... | 12-13 |
| 2.4. Методические материалы | 13-15 |
| 2.5. Список литературы | 15-16 |

3. «Воспитание» (рабочая программа воспитания)

Рабочая программа воспитания образцового объединения ВПША «Высота» имени военного лётчика Кузина А.Я.:

| | |
|---|-------|
| 3.1. Цель и задачи воспитательной работы..... | 16-17 |
| 3.2. Приоритетные направления деятельности..... | 17 |
| 3.3. Формы и методы воспитательной работы..... | 17-19 |
| 3.4. Планируемые результаты воспитательной работы..... | 19 |
| 3.5. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год..... | 19-21 |

4. Календарный учебный график

21

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выживание в экстремальных условиях» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
6. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для челове-

ка факторов среды обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы ...»);

8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»).

Проблемы борьбы с терроризмом продиктованы нашей действительностью. Терроризм в любых формах своего проявления превратился в одну из опасных по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям общественно политических и моральных проблем, с которыми человечество вошло в XXI век. Терроризм – это общественный феномен, заключающийся в противоправном использовании крайних форм насилия или угрозы насилием для устрашения противников с целью достижения конкретных политических целей.

В книге «Международный терроризм и всемирная безопасность» терроризм трактуется более широко и неопределенно: угроза насилием, индивидуальные акты насилия или компании насилия, ставящие терроризм к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности, которое приобретает все более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты чаще всего приносят массовые человеческие жертвы, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой восстановлению, сеют вражду между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения.

Актуальность данной программы обусловлена возросшей террористической опасностью. Участились случаи вербовки подростков в ряды Международных Террористических Организаций. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и

объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества. Немаловажную роль в этой цепочке играют учреждения дополнительного образования. Ребенок может быть вовлечен в деятельность экстремистских организаций через интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Поэтому в Доме детского творчества № 3 возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности.

Новизна программы заключается в том, что **она направлена на** укрепление толерантной среды на основе принципов мульти культуризма, ценностей многонационального российского общества.

Краткая характеристика программы:

Адресат программы:

Программа создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Имеет развивающий и обучающий характер.

Деятельность педагога в подготовке и проведении мероприятий должна быть чётко организована и вдумчиво спланирована.

При выборе форм, тематики проведения мероприятия педагог учитывает возраст обучающихся, уровень их подготовленности, особенности группы.

Обучающиеся среднего школьного возраста отличаются зрелым мышлением, могут анализировать, склонны к логике. Ведущим видом их деятельности является общение, а главной потребностью является потребность в самоутверждении. Поэтому для категории более приемлема формы проведения массовых мероприятий: дискуссии, круглые столы, ролевые игры, конкурсные программы.

Обучающиеся старшего школьного возраста отличаются тем, что в старших классах расширяется круг знаний, эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к обучению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных инте-

ресов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов.

На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

По направленности – социально-гуманитарная.

По уровню освоения – стартовый.

По направлению – основы безопасности жизнедеятельности.

По форме реализации – групповая. Состав групп – постоянный. Набор в группу – свободный, по желанию.

По возрасту – 14-17 лет.

По сроку реализации – 1 год.

База – МБОУ «Средняя школа № 41».

Количество часов занятий по программе:

- первый год обучения: 2 часа в неделю, количество часов в год – 72.

Продолжительность одного часа – 45 минут.

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы стартового уровня – создание условий для повышения безопасности обучающихся в условиях угрозы терроризма и экстремизма через формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества.

Задачи:

Предметные:

- сформировать у обучающихся теоретические и практические знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в многонациональном российском обществе;
- сформировать способность к рефлексии, самооценки;
- способствовать формированию навыков знаний по противодействию террористической угрозы;
- отработать эвакуационные действия, оказание первой медицинской помощи и психологической подготовке в экстремальных ситуациях;
- привлечь специалистов силовых ведомств (ФСБ, МВД, ФСВНГ, СК, ФСИН) для организации тематических экскурсий.

Метапредметные:

- развить адекватное понимание самого себя и коррекция самооценки;
- развить творческие и организаторские способности обучающихся;
- развить навыки работы в группе, команде;
- развить умение ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Личностные:

- воспитать творчески активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и нравственным самосознанием;
- воспитать ответственное отношение к выбору будущей профессии;
- сформировать нравственные ценности: милосердия, сострадания, доброго отношения, порядочности, взаимоуважения;
- воспитать культуру толерантности;

- воспитать чувства любви к своей Родине, истории, чувства ответственности, активной жизненной позиции.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения (стартовый уровень) программы:

| № п/п | Название раздела, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----------|--|------------------|-----------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Презентация программы «Выживание в экстремальных ситуациях» | 4 | 2 | 2 | |
| 1 | Раздел 1 «Моя безопасность» | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Инструктажи | 2 | 2 | - | Собеседование |
| | Итого часов раздела | 2 | 2 | - | |
| 2 | Раздел 2 «Что такое терроризм?» | | | | |
| 2.1 | История терроризма | 2 | 2 | - | Собеседование |
| 2.2 | Наиболее известные лидеры НВФ | 2 | 2 | - | Собеседование |
| 2.3 | Крупные МТО | 2 | 2 | - | Собеседование |
| | Итого часов раздела | 6 | 6 | - | |
| 3 | Раздел 3 «Современное состояние террористических организаций» | | | | |
| 3.1 | Международные противостояния терроризму | 3 | 3 | - | Собеседование |
| 3.2 | Деструктивная деятельность МТО на территории РФ | 3 | 3 | - | Собеседование |
| 3.3 | Способы и методы вербовки в МТО | 3 | 3 | - | Собеседование |
| 3.4 | Идеология террористов и религия | 3 | 3 | - | Собеседование |
| 3.5 | Образование исламского государства | 4 | 4 | - | Собеседование |
| | Итого часов раздела | 16 | 16 | - | |
| 4 | Раздел 4 «Как бороться с терроризмом?» | | | | |
| 4.1 | Государственные органы, занимающиеся борьбой с терроризмом | 3 | 3 | - | Собеседование |
| 4.2 | Борьба международного сообщества против исламского государства | 3 | 3 | - | Собеседование |
| 4.3 | Результаты борьбы с терроризмом | 3 | 3 | - | Собеседование |
| 4.4 | Уголовная ответственность за участие в НВФ | 3 | 3 | - | Собеседование |
| 4.5 | Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» | 3 | 3 | - | Собеседование |
| | Итого часов раздела | 15 | 15 | - | |
| 5 | Раздел 5 «Правила поведения при угрозе терактов» | | | | |
| 5.1 | Действия при угрозе совершения терактов | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 5.2 | Особенности поведения при нахождении общественном месте. | 1 | 1 | - | Собеседование |
| 5.3 | Роль ПСН в ликвидации террористов | 1 | 1 | - | Собеседование |
| 5.4 | Практическое действие при угрозе теракта на примере ДДТ | 4 | 1 | 3 | Собеседование |
| 5.5 | Оказание ПМП | 4 | 1 | 3 | Собеседование |
| | Итого часов раздела | 12 | 5 | 7 | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 6 | Раздел 6 «Основы психологической подготовки» | | | | |
| 6.1 | Действия при попадании в заложники | 1 | 1 | - | Собеседование |
| 6.2 | Действия при угрозе по телефону | 1 | 1 | - | Собеседование |
| 6.3 | Действия при обнаружении подозрительных предметах | 1 | 1 | - | |
| 6.4 | Специфика общения с потенциальным вербовщиком | 1 | 1 | - | Собеседование |
| | Итого часов раздела | 4 | 4 | - | |
| 7 | Раздел 7 «Последствия террористических актов» | | | | |
| 7.1 | Безопасность в сети Интернет | 1 | 1 | - | Зачет |
| 7.2 | Государственный терроризм | 1 | 1 | - | Зачет |
| 7.3 | Герои, остановившие террористов | 1 | 1 | - | Зачет |
| 7.4 | Меры личной безопасности в повседневной жизни | 1 | 1 | - | Зачет |
| 7.5 | Военная операция в Сирии | 1 | 1 | - | Зачет |
| | Итого часов раздела | 5 | 5 | - | Зачет |
| 8 | Раздел 8 «Знакомство с вооружением силовых структур» | | | | |
| 8.1 | Встреча с представителями религиозных организаций | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 8.2 | Экскурсии в силовые ведомства | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 8.3 | Знакомство с вооружением боевиков | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 8.4 | Встреча с сотрудниками силовых структур | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| | Итого часов раздела | 8 | 4 | 4 | |
| | ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 72 | 59 | 13 | |

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Презентация программы «Выживание в экстремальных ситуациях»:

Теория: презентация программы. Знакомство с коллективом.

Раздел 1 «Моя безопасность»:

Проведение инструктажей по ТБ, ПБ и антитеррористической защищенности.

Раздел 2 «Что такое терроризм?»

Формирование у обучающихся посредством рассказа, беседы и опроса представлений о терроризме.

Раздел 3 «Современное состояние террористических организаций»:

Создания у обучающихся посредством рассказа, беседы о современном состоянии террористических организаций.

Раздел 4 «Как бороться с терроризмом?»

Формирование и укрепление у обучающихся способов и методов борьбы с терроризмом.

Раздел 5 «Правила поведения при угрозе терактов»:

Укрепление знаний о правилах поведения при угрозе терактов.

Раздел 6 «Основы психологической подготовки»:

Укрепление знаний, обучающихся о роли психологической подготовки.

Раздел 7 «Последствия террористических актов»:

Создание у обучающихся посредством рассказа, показа фильмов, обсуждения последствий террористических актов.

Раздел 8 «Знакомство с вооружением силовых структур»:

Формирование и укрепление воспитания толерантной культуры.

1.4. Планируемые результаты

Результаты программы стартового уровня обучения:

Предметные:

- сформированы теоретические и практические знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в многонациональном российском обществе;
- сформирована способность к рефлексии, самооценке;
- формирование навыков и знаний по противодействию террористической угрозы;
- отработаны эвакуационные действия, оказание первой медицинской помощи и психологической подготовки в экстремальных ситуациях;
- привлечение специалистов силовых ведомств (ФСБ, МВД, ФСВНГ, СК, ФСИН) для организации тематических экскурсий.

Метапредметные:

- развито адекватное понимание самого себя и коррекция самооценки;
- развиты творческие и организаторские способности обучающихся;
- развиты навыки работы в группе, команде;

- развито умение ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Личностные:

- воспитана творчески активная и самостоятельная личность с нравственной позицией и нравственным самосознанием;
- воспитано ответственное отношение к выбору будущей профессии;
- сформированы нравственные ценности: милосердие, сострадание, доброе отношение, порядочность, взаимоуважение;
- воспитана культура толерантности;
- воспитаны чувства любви к своей Родине, истории, чувства ответственности, активной жизненной позиции.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Мероприятия проводятся на базе МБОУ «Средняя школа № 41» в чистых, проветренных помещениях, где соблюдаются санитарно-гигиенические нормы: поддерживается температурный режим, существует нормальное освещение, имеется достаточное количество посадочных мест. Ведется журнал административно-общественного контроля. Количество обучающихся присутствующих на мероприятиях, зависит от темы и формы их проведения.

Педагогом-организатором используются необходимый реквизит, раздаточные материалы. На занятиях применяется ИКТ. Дидактические материалы изготавливаются и подбираются в соответствии с замыслом программы и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

Два раза в год проводятся инструктажи: по технике безопасности, по противопожарной безопасности, по антитеррористическим мероприятиям, правилам поведения в объединении и на территории школы. В течение года осуществляется контроль за выполнением всех правил.

Необходимым условием реализации программы является посещение педагогом курсов повышения квалификации, а также самообразование: посещение занятий коллег по профилю, методических объединений, участие в работе мастер-классов.

Занятия проводит педагог-организатор Благовещенский Александр Валерьевич.

2.2. Формы аттестации обучающихся

Для обучающихся объединения предусмотрена обязательная для проведения промежуточная и итоговая аттестация по «Методике определения результатов образовательной деятельности», которая включает в себя оценку уровня теоретической и практической подготовки, оценку уровня развития и воспитанности обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации – первое полугодие учебного года (декабрь), во втором полугодии учебного года (май) проводится итоговая аттестация.

Формы аттестации обучающихся: собеседование, зачет.

2.3. Оценочные материалы

Разработан и применяется в качестве оценочного материала пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся в соответствии с планируемыми результатами программы: предметными, метапредметными и личностными.

Предметные результаты деятельности:

- Методика «Взаимосвязь самосознания, функции субъекта жизнедеятельности и системы «Я – мир» (оценка результатов обучения, взаимодействия в коллективе, оценка формирования мировоззрения, мышления, морально-нравственного сознания, здорового и безопасного образа жизни, оценка самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности, культуры общения со взрослыми и сверстниками).

Формы применения методики педагогом:

- тестирование.

Предметные результаты деятельности:

Педагогическая диагностика: уровень актуальных знаний и навыков, необходимых для реализации программы (входная диагностика и диагностика итоговая – перевод на следующий год обучения).

Метапредметные результаты деятельности:

1. Методики для обучающихся младшего школьного возраста:
 - Методика «Лесенка» автор В.Г. Щур;
 - Тест дивергентного мышления Вильямса.
2. Методика определения коммуникативной толерантности (В. Бойко);
3. Тест по определению развития волевых качеств.

Личностные результаты деятельности:

1. Методика для изучения социализированности личности обучающегося (автор Рожков);
2. Уровень воспитанности обучающихся (методика Н. П. Капустина).

2.4 Методические материалы

При подготовке к занятиям используется специальная литература по профилю, из которой заимствуется методика обучения, теоретические и практические аспекты изучаемого материала.

В педагогической деятельности используются традиционные методики обучения с применением методов дифференцированного обучения и здоровьесберегающих технологий.

Атмосфера доброжелательности, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния. Обязательным является проведение инструктажей по мерам безопасности.

Программа опирается на традиции гуманистической психологии, основывается на личностно-центрированном подходе. Поэтому в основе курса лежат принципы:

- принцип развития, который означает, что человек постоянно стремится к новым целям, самосовершенствованию благодаря наличию у него

врожденных потребностей – стремления к самореализации, потребности в самоактуализации, желания осуществлять непрерывное поступательное развитие;

- принцип целостности, позволяющий рассматривать личность как сложную открытую систему, направленную на реализацию всех своих потенциалов;
- принцип активности, позволяющий принять субъекта как самостоятельно мыслящее и действующее существо.

Занятия включают в себя разнообразные формы и методы работы:

1) традиционные технологии усвоения и закрепления:

- информационная беседа;
- мини-лекция;

2) современные образовательные технологии:

- проблемно-поисковый метод;
- мозговой штурм;
- интеллектуальные игры;
- конкурсы и викторины;
- работа с видео-презентацией по теме;
- командная работа;

3) методы активного обучения:

- диагностика и самодиагностика;
- исторические игры;
- дискуссия;
- моделирование ситуаций;

Нетрадиционная форма проведения занятий, разнообразие содержания, отсутствие напряженности, – все это создает у ребят особый положительный эмоциональный фон и желание выполнять предлагаемые задания. Конкурсы способствуют снятию напряжения и в то же время дисциплинируют, организуют ребят благодаря необходимости выполнять правила. В конкурсах

ребята охотнее выполняют то, что кажется им трудным в жизненных ситуациях, и легче усваивают предлагаемую информацию. Сочетание различных форм обучения способствует тому, что материалы занятий усваиваются намного эффективнее, чем на традиционных занятиях.

Алгоритм проведения мероприятия:

Подготовительный этап:

1. Разработка плана проведения;
2. Подготовка выступлений;
3. Подготовка оформления, реквизита
4. Организация и проведение мероприятия.

Основной этап:

1. Определение темы (выбор);
2. Определение формы проведения образовательного мероприятия;
3. Подбор материалов, работа с методической литературой;
4. Составление плана;
5. Написание сценария мероприятия.

Заключительный этап:

1. Самоанализ;
2. Фотоотчет.

2.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования / И. И. Артамонов. – М., 2020. – 120 с.
2. Гончаров, С. Актуальные проблемы борьбы с терактом. Мировое общество против глобализации преступности и терроризма / С. Гончаров. – М., Международные отношения, 2017. – 234 с.
3. Кабанов, П. А. Политический терроризм: криминологическая характеристика и меры сдерживания / П. А. Кабанов. – Ниже Каменск, 2018. – 188 с.

4. Лунеев, В. В. Тенденции терроризма и уголовно-правовая борьба с ним / В. В. Лунеев. – Государство и право, 2017. – 54 с.
5. Моджорян, Л. А. Терроризм: правда и вымысел / Л. А. Моджорян. – М., 2018. – 144 с.
6. Микеев, А. К. Технологический терроризм – современная реальность. Терроризм: современные аспекты / А. К. Микеев. – СПб. научных статей. М., 2019. – 189 с.

Литература для обучающихся:

1. Ольшанский, Д. В. Психология терроризма / Д. В. Ольшанский. – СПб., 2021. – 410 с.
2. Петрищев, В. Е. Заметки о терроризме / В. Е. Петрищев. – М., 2011. – 64 с.

Раздел 3. «Воспитание» (рабочая программа воспитания)

Рабочая программа воспитания образцового объединения военно-патриотической школы авиаторов «Высота» имени военного лётчика Кузина А.Я.

Рабочая программа воспитания образцовой военно-патриотической школы авиаторов «Высота» имени военного летчика А.Я. Кузина является самостоятельной, логически завершенной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воспитать патриота!». Рабочая программа воспитания предназначена для всех обучающихся ВПША «Высота» в возрасте 14-17 лет. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы: «Учебные занятия», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Безопасность». Мероприятия в объединении по каждому модулю отражены в календарном плане воспитательной работы.

3.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции через комплекс педагогических и воспитательных мероприятий.

Задачи рабочей программы воспитания:

- сформировать готовность к защите Российского Отечества;
- сформировать национальное, этнокультурное самосознание;
- воспитать ценностное отношение к отечественной культуре;
- сформировать способности работать в команде;
- воспитать такие качества личности как: воля, настойчивость, последовательность, принципиальность.

3.2. Приоритетные направления деятельности

Учитывая специфику и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, приоритетными направлениями деятельности в программе воспитания будут: гражданско-патриотическое и профессиональное самоопределение (профессионально-трудовое).

В рамках гражданско-патриотического направления деятельности осуществляется развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры обучающихся. Происходит развитие интереса обучающихся к прошлому, настоящему и будущему своей страны с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Профессионально-трудовое направление деятельности направлено на профессиональное самоопределение обучающихся и развитие психологической готовности к профессиональной деятельности.

3.3. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы

Наиболее часто применяемыми формами воспитательной работы являются: учебное и практическое занятия, экскурсия, тренинг, соревнование, конкурс, патриотические слеты и форумы.

Учебное занятие позволяет обучающимся усвоить информацию имеющую воспитательное значение, получить опыт деятельности, в которой фор-

мируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации.

На занятиях курсанты получают информацию о достижениях в науке и спорте, об исторических событиях, героях страны, изучают биографии исторических личностей, героев и защитников Отечества.

Учебные занятия часто являются источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практическое занятие проводится в виде тренировок, подготовок к конкурсам, соревнованиям и мероприятиям. Такие занятия позволяют курсантам закрепить полученные теоретические знания, совершенствовать практические умения и навыки. Они способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Экскурсия позволяет увеличить объем теоретических знаний, детальнее изучить материал, расширить кругозор.

Тренинг. На тренинговых занятиях для курсантов создаются условия по формированию психологической устойчивости личности, готовности к профессиональной деятельности и службе в армии.

Конкурсы, соревнования, патриотические слёты и форумы — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Методы воспитательной работы

Для наиболее эффективной организации воспитательного процесса применяется комплекс методов.

Наглядные методы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;

- просмотр кино.

Словесные методы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение;
- инструктаж.

Практические методы:

- практические задания;
- тренинги.

3.4. Планируемые результаты воспитательной работы

Результаты рабочей программы воспитания:

- Курсанты способны активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Воспитаны положительные качества личности;
- Сформирована способность управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- Воспитана дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

3.5. Календарный план воспитательной работы объединения Образцовая ВПША Высота имени военного лётчика Кузина А.Я. на 2023 – 2024 учебный год

| № | Наименование мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
|---------------------------------|--|-------------------------------|--|------------------------|
| МОДУЛЬ «Учебное занятие» | | | | |
| 1 | Учебные занятия по программе | Учебное, практическое занятие | 1 г/о – с 15.09.2023 – 31.08.2024 2 и 3 г/о – с 01.09.2023 – | Благовещенский А.В. |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------------|---------------------------------|
| | | | 31.08.2024 | |
| 2 | Патриотические слёты и форумы | Слет, Форум | В течение года | Благовещенский А.В. |
| 3 | Профориентационные встречи | Лекция, беседа, часы общения, профориентационные игры, онлайн тестирования, экскурсии, мастер-классы и другое | В течение года | Благовещенский А.В. |
| 4 | Зимний профильный военно-спортивный лагерь "Школа выживания" | | Январь | |
| 5 | Летний лагерь «Дорога в пятый океан» | | Июнь | |
| 6 | Психологические тренинги | | В течение года | Игнат Е.В. |
| МОДУЛЬ «Детское объединение» | | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках программы «Юнармия 37» | Слеты, соревнования, конкурсы, турниры, мастер-классы, встречи, профориентация и др. | В течение года | Педагогический организаторы ПДО |
| 2. | Коллективные творческие дела | интеллектуальные игры, конкурсы, фестивали, круглые столы, и другое | В течение года | Благовещенский А.В. |
| МОДУЛЬ «Воспитательная среда» | | | | |
| | Городской Форум – День юнармейца «Время выбирает нас» | Форум | Сентябрь | Благовещенский А.В. |
| | Инфо-встреча «Биржа военных профессий» | Инфо-встреча | Октябрь | Благовещенский А.В. |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса День поэзии «Белые журавли», посвящённого памяти воинов, павших на полях сражений | Конкурс | Октябрь | Благовещенский А.В. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------|---------------------|
| | Правовая игра «День Конституции», посвящённая Дню Конституции РФ | Правовая игра | Декабрь | Благовещенский А.В. |
| | Акция «Свеча Памяти», посвящённая Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отчества: - митинг «Памяти павших, во имя живых» | Акция | Февраль | Благовещенский А.В. |
| | Деловая игра «Мы против коррупции» | Деловая игра | Март | Благовещенский А.В. |
| | Муниципальный этап смотра-конкурса строя и песни «Равнение на мужество» | Смотр-конкурс | Апрель | Благовещенский А.В. |
| | Патриотическая игра «Славим Россию!», посвящённая Дню России | Патриотическая игра | Июнь | Благовещенский А.В. |
| | Акция «Под флагом Отечества» | Акция | Август | Благовещенский А.В. |
| МОДУЛЬ «Работа с родителями» | | | | |
| 1 | Родительское собрание | Беседа | Сентябрь, май | Благовещенский А.В. |
| МОДУЛЬ «Безопасность» | | | | |
| 1 | Первичный инструктаж по охране труда, правилам пожарной безопасности, поведения на дороге, поведения при угрозе ЧС и теракта. | Беседа | Сентябрь, 2023 Январь 2024 | Благовещенский А.В. |
| 2 | Проведение бесед по антикоррупционному поведению | Беседа | Ноябрь | Благовещенский А.В. |
| 3 | Проведение бесед по информационной безопасности в сети Интернет | Беседа | Декабрь | Благовещенский А.В. |
| 4 | Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций | Беседа | Февраль | Благовещенский А.В. |
| 5 | Проведение бесед о здоровом образе жизни | Беседа | Апрель | Благовещенский А.В. |
| 6 | Правила поведения в общественных местах в летнее время, правила поведения у водоемов. | Беседа | Май | Благовещенский А.В. |

4. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов в год | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 г/о | 15.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа |