

Управление образования Администрации города Иванова  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр гражданского и патриотического воспитания «Высота»

Согласовано с  
Методическим советом  
Протокол № 1  
от 14.06.2023 г.



А. В. Ладохина  
Приказ № 63-од от 15.06.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

направленность социально-гуманитарная

название программы «Твой выбор» (профессиональная ориентация)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Салтхуцишвили Майя Кимовна

г. Иваново, 2023

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### **1. «Комплекс основных характеристик программы»:**

1.1. Пояснительная записка .....	3-6
1.2. Цель и задачи программы .....	6-7
1.3. Содержание программы:	
1.3.1. Учебный план .....	7-9
1.3.2. Содержание учебного плана .....	9-11
1.4. Планируемые результаты .....	11-12
1.5. Календарный учебный график .....	12

### **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

2.1. Условия реализации программы .....	12-13
2.2. Формы аттестации обучающихся .....	13
2.3. Оценочные материалы .....	13-14
2.4. Методические материалы .....	14-17
2.5. Список литературы.....	18-19

### **3. «Воспитание» (рабочая программа воспитания) объединения клуба «Шаг навстречу» для семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Цель и задачи воспитательной работы.....	19
3.2. Приоритетные направления деятельности.....	19-20
3.3. Формы и методы воспитательной работы.....	20-21
3.4. Планируемые результаты воспитательной работы.....	21
3.5. Календарный план воспитательной работы объединения клуба «Шаг навстречу» для семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	21-26

### **4. Приложение**

4.1 Календарный учебный график на 2023-2024 год	
---	--

## 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Твой выбор» (профессиональная ориентация) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
6. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы ...»);
8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения:** стартовый.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой выбор» (профессиональная ориентация) реализуется с 2018 года и направлена на формирование у обучающихся знаний о профессиях, ко-

торые актуальны в современном мире и подходят под особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Актуальность программы** заключается в том, что выбор профессии – это трудный и долгий мотивационный процесс и особенно сложно он дается детям с ограниченными возможностями здоровья по причине самостоятельного выбора среди огромного количества в мире профессий, а именно той, которая ему нужна. Для этого необходимо в первую очередь помочь сформировать необходимые навыки, научить ребенка избавляться от своих комплексов, проблем в общении с окружающими людьми. Создание благоприятной среды, преодоление психологического дискомфорта в общении с больными и здоровыми сверстниками, оказание взаимопомощи в организации самообслуживания, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширение зоны творческих возможностей, круга интересов, оказание помощи в формировании адекватного отношения к собственному «Я», своему заболеванию стало главной целью организации объединения клуба «Шаг навстречу» для семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа предполагает обучение совместно с родителями, здоровыми детьми в группе и по индивидуальному плану:

- проведение занятий в форме исследовательской проектной деятельности, позволяющих познакомиться с разными видами профессий, что создает благоприятные условия для приобщения обучающихся к самостоятельной творческой деятельности;
- развитие профессионального самоопределения, адекватного отношения к ситуации выбора будущей профессии, основанного на осознание своих желаний и возможностей;
- получение информации о современном рынке труда и навыка поведения на нем.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что процессе ее реализации рассматриваются различные методики обучения, применяются различные педагогические практики: исследование, проекты, творческие задания, ролевые игры и т. п., которые требуют индивидуальный подход и помощь родителей (законных представителей).

Основными направлениями профориентации обучающихся по программе являются:

- профессиональная информация – ознакомление обучающихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда города Иванова, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями про-

фессионально-квалифицированного роста в процессе профессиональной деятельности;

- профессиональная консультация – оказание помощи обучающемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с учетом медицинских ограничений.

**Педагогическая целесообразность** программы при организации и проведении профориентационной работы с детьми данной категории обусловлена тем, что необходимо правильно организовать занятия, учитывая их быструю утомляемость, рассеянное внимание. В отдельных случаях ребенку можно позволить заняться чем-то другим, отдохнуть, покинуть кабинет для занятий.

#### **Краткая характеристика программы:**

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) обучающихся в эмоционально комфортных для них условиях;
- создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;
- всегда организует деятельность детей с учетом их особых индивидуальных особенностей и потребностей;
- привлекает родителей (законных представителей) для выполнения заданий на занятиях;
- обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

#### **Возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся**

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, замедлен и сужен объём воспринимаемого материала, характерно колеблется внимание во время работы, замедлен темп усвоения нового не зависимо от возрастных характеристик. Существует тенденция к непрочности сохранения информации и неточности её воспроизведения. Уровень развития мышления зависит

от особенностей заболевания, наблюдается слабость в обобщении материала, непоследовательность мышления и ослабленность регулирующей функции мышления. Поэтому для лучшего усвоения материала требуется дополнительное разъяснение и показ инструкции, особые средства обучения. Ориентир – уровень развития обучающихся начальной школы.

В характере обучающихся с ОВЗ наблюдаются такие черты, как несамостоятельность, безынициативность, неумение самостоятельно выстраивать свои действия, преодолевать препятствия. Для поведения обучающихся с ОВЗ характерны частая смена настроения, вспышки раздражения, повышенная впечатлительность и быстрая утомляемость. У обучающихся могут наблюдаться задержки психического развития, поэтому уровень развития психических процессов может не соответствовать возрасту.

**Адресат программы:**

**По направлению** – профессиональная ориентация.

**По форме реализации** – групповая и индивидуальная

Набор в группы – свободный, по желанию.

**По возрасту** – от 6 до 18 лет.

**По сроку реализации** – 1 год.

**База** – МБУ ДО ЦГПВ «Высота»

**Количество часов занятий по программе:**

- первый год обучения: 2 часа в неделю (2 раза по 1 часу), количество часов в год – 90.

**Продолжительность одного часа** – 45 минут.

**Форма обучения** – очная.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы стартового уровня** – создание условий для профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями и интересами.

**Задачи:**

***Предметные:***

- предоставить информацию о профессиях, которые может выбрать для себя ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

***Метапредметные:***

- развить первоначальные навыки мыслительной деятельности: анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, внимание, наблюдательность, речь;

- научить на начальном этапе самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат;
- развить коммуникабельность через коррекционно-развивающие занятия, игры, упражнения, тренинги;
- способствовать получению определённого жизненного опыта обучающихся в процессе моделирования различных жизненных ситуаций, проигрывая профессии;
- побуждать к достижению результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.

**Личностные:**

- способствовать повышению самоуважения, духовности, патриотизма, гражданственности;
- воспитать трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели;
- воспитать культуру поведения в обществе;
- нацелить на доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- повысить навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Учебный план первого года обучения (стартовый уровень):

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Презентация программы «Твой выбор» (профессиональная ориентация)	4	4	-	Собеседование
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Введение в программу»</b>				
1.1	Вводное занятие. Инструктажи	2	1	1	Собеседование
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Мир профессий»</b>				
2.1	Профессии моих родителей	4	2	2	Собеседование
2.2	Старые исчезнувшие профессии	4	2	2	Собеседование
2.3	Профессии вокруг нас	24	10	14	Собеседование
	<b>Итого часов</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	
<b>3</b>	<b>Раздел 4 «Путешествие в мир профессий»</b>				
4.1	Калейдоскоп профессий	42	-	42	Собеседование
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>42</b>		<b>42</b>	
	<b>ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>90</b>	<b>19</b>	<b>71</b>	

### 1.3.1. Учебный план индивидуальные занятия

Учебный план первого года обучения (стартовый уровень):

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Презентация программы «Твой выбор» (профессиональная ориентация)	4	4	-	Собеседование
<b>Раздел 1 «Введение в программу»</b>					
1.1.	Инструктажи	2	1	1	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Учимся создавать проекты «Мир профессий»</b>				
1.1	Знакомство с понятиями «Мои интересы, хобби, любимое занятие, кем быть?»	1	1	-	Собеседование
1.2	Знакомство с понятиями: Проект, Тема, Цели, Задачи, Труд, Должность, Профессии	1	1	-	Собеседование
1.3	Работа над началом проекта: «Минутка знакомства»	1	-	1	Презентация
1.4	Знакомство с понятиями: Помощники проекта, Актуальность, Проблема, Этапы, Вывод, Гипотеза	1	1	-	Собеседование
1.5	Проект «Профессии моих родителей»	2	1	1	Презентация
1.6	Знакомство с понятиями: Сбор и обработка информации, работа в интернете и т.п.	1		1	Собеседование
1.7	Исследовательский проект «Старые исчезнувшие профессии»	6	2	4	Презентация
1.8	Исследовательский проект «Современные профессии»	17	7	10	Презентация
	<b>Итого часов</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Профессии и их классификация»</b>				
1.1	Человек – человек	2	1	1	Собеседование, выставка презентаций
2.2	Человек – природа	2	1	1	Собеседование, выставка презентаций
2.3	Человек – техника	2	1	1	Собеседование, выставка презентаций
2.4	Человек – знаковые системы	2	1	1	Собеседование, выставка презентаций
2.5	Человек – художественный образ	2	1	1	Собеседование, выставка презентаций
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>3</b>	<b>Раздел 3 «Профессии будущего»</b>				
3.1	Атлас новых профессий	44	22	22	Собеседование



	<b>Итого часов раздела</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
	<b>ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Содержание программы первого года обучения (стартовый уровень):

**Презентация программы «Твой выбор» (профессиональная ориентация):**

*Теория:* знакомство и презентация программы.

**Раздел 1 «Введение в программу»:**

**1.1 Вводное занятие. Инструктажи:**

*Теория:* инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правила поведения на занятиях.

**Раздел 2 «Мир профессий»**

**2.1 Теория:** знакомство с профессиями родителей.

*Практика:* Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека. Практические занятия на тему «Профессии моих родителей».

**2.2. «Старые исчезнувшие профессии»**

*Теория:* знакомство с исчезнувшими, старыми профессиями

*Практика:* Мастер-классы на тему «Старые профессии»

**2.3 «Профессии вокруг нас»**

*Теория:* знакомство с разнообразностью современных профессий

*Практика:* творческие занятия на тему «Профессии вокруг нас!»

**Раздел 3 Путешествие в мир профессий:**

**3.1 Калейдоскоп профессий**

*Практика:* Упражнения, ролевые игры, выставка творческих работ, и т.п. на тему «Калейдоскоп профессией»

#### Содержание программы первого года обучения (стартовый уровень)

##### индивидуальные занятия

**Раздел 1 Учимся создавать проекты «Мир профессий» :**

**1.1 Учимся создавать проект «Мои интересы, хобби, любимое занятие, кем быть? »:**

*Теория:* знакомство, мои интересы, хобби, любимое занятие, кем быть?

**1.2 Знакомство с понятиями: Проект, Тема, Цели, Задачи, Должность, Профессии:**

*Теория:* беседа и знакомство с понятиями «Проект», «Тема», «Цели», «Задачи», «Должность», «Профессии».

### ***1.3 Работа над началом проекта: «Минутка знакомства»***

*Практика:* создание презентации начала проекта. Знакомство.

### ***1.4 Знакомство с понятиями: Помощники проекта, Актуальность, Проблема, Этапы, Вывод, Гипотеза:***

*Теория:* беседа и знакомство с понятиями «Помощники проекта» (родители, интернет, книги, друзья и др.), «Актуальность», «Проблема», «Этапы», «Вывод», «Гипотеза».

### ***1.5 Проект «Профессии моих родителей»:***

*Теория:* знакомство с профессией родителей.

*Практика:* создание презентации «Профессии моих родителей».

### ***1.6 Знакомство с понятиями: Сбор и обработка информации, работа в интернете:***

*Теория:* беседа и знакомство с понятиями «Сбор», «Обработка информации, помощь интернета»

### ***1.7 Исследовательский проект «Старые исчезнувшие профессии»***

*Теория:* знакомство с исчезнувшими, старыми профессиями

*Практика:* создание презентаций.

### ***1.8 Исследовательский проект «Современные профессии!»***

*Теория:* знакомство с разнообразностью современных профессий

*Практика:* создание презентаций

## **Раздел 2 «Профессии и их классификация»:**

### ***2.1 Человек – человек:***

*Теория:* знакомство с предметами труда – людьми: продавец, врач, учитель, парикмахер, экскурсовод и др.

*Практика:* создание презентации по выбранным профессиям и ее обсуждение.

### ***2.2 Человек – природа:***

*Теория:* знакомство с предметами труда – живая природа: семеновод, плодово-овощевод, зоотехник, агроном и др.

*Практика:* создание презентации по выбранным профессиям и ее обсуждение.

### ***2.3 Человек – техника:***

*Теория:* в этом типе профессий главный, ведущий предмет труда – технические объекты (машины, механизмы и т. п., материалы, виды энергии). Например, водитель, машинист бульдозера, швея-мотористка, инженер-технолог, горный техник, сборщик часов и т. п.

*Практика:* создание презентации по выбранным профессиям и ее обсуждение.

#### **2.4 Человек – знаковые системы:**

*Теория:* в этом типе профессий главный, ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Например, переводчик, секретарь-машинистка, программист, бухгалтер, контролёр-кассир.

*Практика:* создание презентации по выбранным профессиям и ее обсуждение.

#### **2.5 Человек – художественный образ:**

*Теория:* в этом типе профессий ведущий предмет – художественный образ, способы его построения. К этому типу профессий относятся: модельер-конструктор, артист, композитор, резчик по камню, художник, ювелир и т. д.

*Практика:* создание презентации по выбранным профессиям и ее обсуждение.

### **Раздел 3 «Профессии будущего»:**

#### **3.1 Атлас новых профессий**

*Теория:* беседа о будущих профессиях. Над профессиональные навыки в профессиях будущего. Рассказы про девочку Нику. Образы будущих отраслей, новые профессии.

*Практика:* создание презентации про своё представление новых или будущих профессий. Описание лучших историй будут представлены на выставке.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Результаты программы стартового уровня обучения:**

##### ***Предметные:***

- предоставлена информация о профессиях, которые может выбрать для себя ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

##### ***Метапредметные:***

- развиты первоначальные навыки мыслительной деятельности: анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, внимание, наблюдательность, речь;
- обучены на начальном этапе самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат;
- развита коммуникабельность через коррекционно-развивающие занятия, игры, упражнения, тренинги;
- получен определённый жизненный опыт у обучающихся в процессе моделирования различных жизненных ситуаций, проигрывая профессии;

- нацелены на достижение результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.

***Личностные:***

- повышение самоуважения, духовности, патриотизма, гражданственности;
- воспитано трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели;
- воспитана культура поведения в обществе;
- нацелены на доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- повышен навык коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.

**1.5. Календарный учебный график (стартовый уровень)**

1 год обучения

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 г/о группы	15.09.2023	31.08.2024	45	90	90	2раза по 1ч
1 г/о индивидуально	15.09.2023	31.08.2024	45	90	90	2раза по 1ч

**2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Условия реализации программы**

База занятий клуба «Шаг навстречу» – МБУ ДО ЦГПВ «Высота». Для занятий используется кабинет, в котором соблюдены санитарно-гигиенические требования и нормы.

Материально-технические условия:

Занятия проводится в кабинете № 7. Для работы используются:

- световая аппаратура;
- компьютер, колонки;
- наличие мультимедийной системы;
- стулья и столы для обучающихся;
- наличие методических пособий, таблицы с иллюстрациями картин по разным профессиям; рекомендуемая литература по профориентации, фотогалерея;
- возможности для документальной видео и фото съемки.

2 раза в год с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности, по противопожарной безопасности, по антитеррористическим мероприятиям, правилам поведения во время занятий и на территории учреждения. В течение года осуществляется контроль за выполнением всех правил. Ведется журнал административно-общественного контроля и журнал учета рабочего времени.

Необходимым условием реализации программы является посещение педагогом курсов повышения квалификации, а также самообразование: посещение занятий коллег по профилю, методических объединений, участие в работе мастер-классов.

Занятия проводит руководитель семейного клуба «Шаг навстречу», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Салтхуцишвили Майя Кимовна.

## **2.2 Формы аттестации обучающихся**

Для обучающихся объединения предусмотрена обязательная для проведения промежуточная и итоговая аттестация по «Методике определения результатов образовательной деятельности», которая включает в себя оценку уровня теоретической и практической подготовки, оценку уровня развития и воспитанности обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации – первое полугодие учебного года (декабрь), во втором полугодии учебного года (май) проводится итоговая аттестация.

Формы аттестации обучающихся: собеседование, тестирование, презентация, выставка.

## **2.3. Оценочные материалы**

Разработан и применяется в качестве оценочного материала пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся в соответствии с планируемыми результатами программы: предметными, метапредметными и личностными.

Предметные результаты деятельности:

- Методика «Взаимосвязь самосознания, функции субъекта жизнедеятельности и системы «Я – мир» (оценка результатов обучения, взаимодействия в коллективе, оценка формирования мировоззрения, мышления, морально-нравственного сознания, здорового и безопасного образа жизни, оценка самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности, культуры общения со взрослыми и сверстниками).

Формы применения методики педагогом:

- тестирование.

Предметные результаты деятельности:

Педагогическая диагностика: уровень актуальных знаний и навыков, необходимых для реализации программы (входная диагностика и диагностика итоговая – перевод на следующий год обучения).

Метапредметные результаты деятельности:

1. Методики для обучающихся младшего школьного возраста:
  - Методика «Лесенка» автор В.Г. Щур;
  - Тест дивергентного мышления Вильямса.
2. Методика определения коммуникативной толерантности (В. Бойко);
3. Тест по определению развития волевых качеств.

Личностные результаты деятельности:

1. Методика для изучения социализированности личности обучающегося (автор Рожков);
2. Уровень воспитанности обучающихся (методика Н. П. Капустина).

#### **2.4. Методические материалы**

Неоднородность группы лиц с ОВЗ по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям обучающихся, затрудняет профориентационные мероприятия, а также создают сложности при подборе методического инструментария для проведения занятий, диагностики выборе профиля профессиональной подготовки. В профессиональной ориентации с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, упражнения, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей детей с ОВЗ.

Одним из неперенных условий успешной реализации программы является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей обучающихся, ставя их в позицию активных участников.

С целью создания условий для самореализации обучающихся, используется включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность обучающихся (по возможности вместе с родителями), создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения применяя методы обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, диалог);
- метод наблюдения (анкеты, тестирование);

- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками, просмотр номеров художественной самодеятельности и пр.);
- психологические тренинги;
- ролевые игры и упражнения.

С целью поощрения инициативы и творчества обучающихся используются спонсорские средства на благотворительной основе.

Для регулирования активности и отдыха обучающихся используются следующие формы проведения занятий: экскурсии, выездные мероприятия по Ивановской области, мастер-классы, игровые программы, посещение театров, цирка, выставок, музеев, профессиональных проб в творческих мастерских.

В процессе обучения детей с ОВЗ применяются следующие педагогические технологии:

- для формирования личности обучающихся занятия осуществляются средствами разумной организации разносторонней игровой технологии, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер;
- для организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей с ОВЗ на занятиях применяются личностно-ориентированные технологии, позволяющие формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор;
- для индивидуализации учебного процесса, активизации самостоятельной работы обучающихся, развития навыков самоконтроля, познавательной деятельности, особенно процессов мышления на занятиях применяются компьютерные технологии (мультимедийные презентации, тестовые технологии (презентации), аудиовизуальные технологии);
- для стимулирования художественно-творческих проявлений и осуществления коррекций нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов, а также отклонений в личностном развитии на занятиях применяются технологии арттерапии (музыкатерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- для создания условий обучения детей, имеющие различные способности и проблемы на занятиях применяется технология дифференциации

и индивидуализации обучения путем организации обучающихся в однородные (гомогенные) группы;

- для создания реабилитационного пространства (заботы, гуманного отношения, душевного тепла и ласки, понимания детских трудностей и проблем, принятия ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой)) на занятиях применяются технологии компенсирующего обучения.
- одной из ведущих технологий при воспитании и обучении детей с ОВЗ является **педагогика сотрудничества**. Педагогика сотрудничества – система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Основные положения:
  - отношение к обучению как творческому взаимодействию педагога и обучающегося;
  - обучение без принуждения;
  - идея трудной цели (перед обучающимся ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении);
  - идея крупных блоков (объединение нескольких тем учебного материала, уроков в отдельные блоки);
  - использование опор (опорные сигналы у Шаталова, схемы у Лысенковой, опорные детали у Ильина и др.);
  - самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности обучающихся);
  - свободный выбор (использование педагогом по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала), интеллектуальный фон группы (постановка значимых жизненных целей и получение обучающимися более широких по сравнению с учебной программой знаний), коллективная творческая воспитательная деятельность (коммунарская методика), творческое самоуправление обучающихся, личностный подход к воспитанию, сотрудничество педагогов, сотрудничество с родителями.

Процесс обучения основан на следующих методологических принципах:

- 1) Принцип развития индивидуальности каждого обучающегося. Занятия в объединении должны активировать имеющиеся у каждого обучающегося творческие способности, его жизненные познания, речевой опыт,



его эмоции и настроения и развивать эти личностные параметры. Поэтому в ходе занятий обучающийся будет иметь возможность реализовать собственные намерения, т. е. действовать от своего имени.

- 2) Принцип личностно-ориентированной направленности на развитие ребёнка как творческой личности. Это значит способствовать усвоению обучающимся социального опыта, т. е. знаний, навыков и умений, которые необходимы для жизни в конкретном социуме, а также развивать умение самостоятельно учиться. Кроме вышесказанного этот принцип позволяет развивать систему личностных свойств и качеств, способствующих саморазвитию обучающегося.
- 3) Принцип деятельности основы занятий в объединении. Этот принцип выражается во внешней и внутренней (умственной) активности обучающихся. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Обучающийся ставится в ситуации, когда ему приходится действовать. Он осуществляет перевоплощение в действующее в этих обстоятельствах лицо. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения.
- 4) Принцип психологической комфортности (создание для обучающегося ситуации успеха, снятие стресс образующих факторов);
- 5) Принцип последовательности и систематичности обучения и воспитания;
- 6) Принцип положительной оценки деятельности обучающихся;
- 7) Принцип партнерства и сотрудничества;
- 8) Принцип креативности (максимальная ориентация на творческое начало, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности);
- 9) Принцип импровизации – занятия рассматриваются как творческая деятельность, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и обучающегося между собой, основу которого составляет свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, наличие своей точки зрения у обучающегося;
- 10) Принцип вариативности – возможность самостоятельного выбора вариантов решения задачи;
- 11) Принцип минимакса – учет индивидуальных особенностей обучающихся и обеспечение каждому продвижения вперед своим темпом.

## 2.5 Список литературы

1. Голуб, Г. Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие / Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова. – Изд.: Дом Федорова, 2016. – 176 с.
2. Гульчевская, В. Г. Современные педагогические технологии / В. Г. Гульчевская, Н. Е. Гульчевская. – Изд.: Ростов на Дону, 2019. – 96 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. 3-е издание / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 128 с.
4. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 2016. – 653 с.
5. Петрусинский, В. В. Игры – обучение, тренинг, досуг / В. В. Петрусинский. – М.: 2019. – 368 с.
6. Потемкина, О. Ф. Тесты для подростков / О. Ф. Потемкина, Е. В. Потемкина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 320 с.

### Список литературы для обучающихся:

1. Афанасьева, Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»: [сборник] / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб: Речь, 2017. – 365 с.
2. Митина, Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие / Л. М. Митина. – Москва: МПСИ: Флинта, 2018. – 184 с.
3. Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии / Е. Н. Прошицкая. – М., 2017. – 152 с.
4. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии / Г. В. Резапкина – М.: Генезис, 2018. – 80 с.
7. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М.: Эксмо, 2017. – 180 с.
8. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С. Н. Чистякова. – М.: Академия, 2017. – 128 с.

### Интернет-источники:

1. Использование новых информационных технологий в образовании <http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-obrazovanii.html>

2. Министерство образования и науки РФ:  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/?&/>
3. МБУ ДО ДДТ № 3: <http://ddt3.ivedu.ru/>

### **Раздел 3. «Воспитание» (рабочая программа воспитания)**

#### **Рабочая программа воспитания клуба «Шаг навстречу» для семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа воспитания клуба «Шаг навстречу» для семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья является самостоятельной, логически завершенной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Твой выбор». Рабочая программа воспитания предназначена для всех обучающихся, а также их родителей (законных представителей) семейного клуба «Шаг навстречу» в возрасте 6-18 лет.

#### **3.1. Цель и задачи воспитательной работы**

##### **Цель:**

1. Создание условий для формирования, становления и развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально – экономических условиях.
2. Помочь понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, прививать положительное отношение к окружающей действительности, сформировать навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду.

##### **Задачи:**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье у обучающихся.
2. Сформировать социально – бытовые знания, умения и навыки.
3. Воспитывать правовую культуру.
4. Развивать творческие способности, художественно-эстетическое восприятие окружающего мира.
5. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному краю, приобщать к народным традициям.
6. Сформировать экологическую культуру.
7. Способствовать формированию и развитию трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

#### **3.2. Приоритетные направления деятельности**

В семейном клубе «Шаг навстречу» приоритет отдан следующим направлениям воспитательной работы с обучающимися:

Гражданско-правовому воспитанию:

**Целевые ориентации:** осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности; усвоение основ национальной культуры.

**Деятельность:** права и обязанности; экономическое просвещение; национальное самосознание.

Патриотическому и духовно-нравственному воспитанию:

**Целевые ориентации:** знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому и принципам толерантности, как к многонациональному государству.

Профориентационное воспитание:

**Целевые ориентации:** отработка навыков трудового поведения; вооружения основными навыками самообслуживания; осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребностей трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда; овладение основами экономической грамотности.

**Деятельность:** осмысление необходимости трудовой деятельности; профессиональная подготовка; общая ориентация в мире профессий.

Культурно – творческое воспитание:

**Целевые ориентации:** развития механизмов творческого восприятия мышления; развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого обучающегося.

**Деятельность:** развитие практических умений, приобщение обучающихся к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества, участие в мероприятиях.

### **3.3. Формы и методы воспитательной работы**

Выбор форм и методов воспитательной работы в семейном клубе «Шаг навстречу» зависел:

- от поставленных целей и задач, обусловленных познавательно-развивающей деятельностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Твой выбор»;
- от возрастных и личностных особенностей детей и подростков, посещающих объединение;
- от предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Использование разнообразных форм и методов позволяет наполнить воспитательный процесс в объединении конкретным содержанием.

**Формы воспитания (индивидуальные):** беседа, разговор, наблюдение, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы.

**Формы воспитательной работы:** учебные занятия, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, просмотры и обсуждение видеофильмов, ролевые игры, развлекательные программы, детские и семейные праздники, конкурсы, выставки, творческие мастерские, литературные гостиные и другие.

## Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, внушение, контроль, объяснение, пример, рассказ, совет, убеждение и другие	Задание, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие	Одобрение, поощрение, создание ситуации успеха, соревнование, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний и другие

### 3.4. Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося.

Результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами:

- воспитание социально-личностных качеств обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой деятельности обучающихся в разных видах (формах) деятельности;
- формирование общей культуры;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

клуба « Шаг навстречу» для семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
<b>МОДУЛЬ «Учебное занятие»</b>				
1.	Участие в Форуме «Уникальные люди»	очно-заочная	ноябрь-декабрь	Салтхуцишвили М.К.

2.	Участие в областном дистанционном конкурсе «Окно в большой мир»	заочная	октябрь-ноябрь	Салтхуцишвили М.К.
3.	Участие в фестивале детских творческих работ «Радуга талантов»	очно-заочно	декабрь	Салтхуцишвили М.К.
4.	Участие во всероссийских исследовательских проектах, конкурсах.	заочно	в течение года	Салтхуцишвили М.К.
5.	Участие в акциях	очно-заочно	по отдельному графику	Салтхуцишвили М.К.
<b>МОДУЛЬ «Детское объединение»</b>				
1.	Цикл встреч для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья на тему «В моей семье особый ребенок».	очно	По отдельному плану	Салтхуцишвили М.К. педагоги-психологи
2.	Участие в Неделе добра — посещение тяжелобольных детей на дому с подарками, сделанными руками детей из творческих объединений Учреждения	очно	апрель	Салтхуцишвили М.К. Родительский комитет
3.	Участие в концертной программе для родителей и детей семейного клуба и педагогов учреждения.	очно-заочно	октябрь ноябрь декабрь январь, февраль, март	Салтхуцишвили М.К. педагоги дополнительного образования
4.	Мастер-классы «Чудеса для Вас» для родителей и детей по изготовлению сувениров и подарков своими руками.	очно	по отдельному плану	Салтхуцишвили М.К. педагоги дополнительного образования
5.	Массовые и тематические мероприятия для детей с ОВЗ	очно	по отдельному плану	Салтхуцишвили М.К. педагоги организаторы
6.	Посещение театров, кинотеатров, выставок, игровых площадок, цирка.	очно	по отдельному плану	Салтхуцишвили М.К.

**МОДУЛЬ «Воспитательная среда»**

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Путешествие в неведомое». Мероприятие, посвящённое началу учебного года. Подготовка к учебным занятиям	Праздничная программа	Сентябрь, 2023	
2.	«Пусть меня волшебником назначат, буду делать всем я чудеса».	Конкурсная программа	Октябрь, 2023	
3.	«На все руки мастер». Выявление талантливых детей. Подготовка к городскому фестивалю творчества для детей с ОВЗ «Радуга талантов».	Выставка творческих работ	Октябрь, 2023	
4.	«Активные каникулы»	Городской проект	Октябрь, 2023	
5.	«Ты рядом, и всё прекрасно», посвящённая Дню матери. Воспитание любви и уважения к матери. Знакомство детей с семейными традициями.	праздничная программа	Ноябрь, 2023	
6.	<b>Участие во Всероссийском форуме</b> творчества для детей с ограниченными возможностями «Удивительные люди» в номинациях: декоративно – прикладное творчество, изобразительное искусство, участие в мастер-классах. Привлечение детей к занятию творчеством, самовыражению, желанию жить активной жизнью.	Форум	Декабрь, 2023	

7.	Давайте жить по солнечным часам» (посвящённая Дню инвалида). Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами по детям-инвалидам.	Игровая программа	Декабрь, 2023	
8.	«В гостях у Дед Мороза». Организация культурного досуга, создание комфортной обстановки, способствующей снятию комплексов у детей с ОВЗ.	Семейный праздник	Декабрь, 2023	
9.	«Озарённые светом Вифлеемской звезды». Знакомство с христианскими традициями. Участие в представлении, привитие нравственных качеств.	Конкурсно-игровая программа	Январь, 2023	
10.	«От сердца к сердцу путь проложим», посвящённая Международному дню 8-Марта.	Праздничная программа	Март, 2023	
11.	«Активные каникулы»	Городской проект	Март, 2023	
12.	«Таинственный космос». Развитие познавательного интереса детей к истории космонавтики. Воспитание патриотизма и гордости за достижения страны в области космонавтики.	Акция	Апрель, 2023	
13.	Неделя добра «И ляжет на душу добро». Выход с подарками, сделанными руками детей на дом к тяжелобольным детям, для знакомства, общения, помощи.	Акция	Апрель, 2023	
14.	«Письмо солдату», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне. Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Знакомство с героическими фактами из истории страны.	Акция	Май, 2023	



15.	«Дом, где тебя любят и ждут» Организация ком-фортной семейной обстановки в клубе. Привлечение родителей и детей к активному участию в жизни клуба.	Семейный конкурс	Май, 2023	
16.	«Счастливая, невозвратимая пора детства». Организация увлекательного досуга, настрой детей на полноценный отдых в летние каникулы и укрепление своего здоровья.	Игровая программа	Июнь, 2023	
17.	«Активные каникулы»	проект	Июнь-август, 2023	
18.	«Прощай, лето!». Организация спортивного мероприятия. Привлечение детей и родителей к здоровому образу жизни.	Игровая программа	Август, 2023	

### ***МОДУЛЬ «Работа с родителями»***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Сбор информации и анализ данных о семье. Определение социального статуса семьи. Диагностика детско-родительских отношений.	Беседа	Август-сентябрь	Салтхуцишвили М.К. педагоги-психологи
2.	Лекторий для родителей	Тренинги	По отдельному плану	Салтхуцишвили М.К. педагоги-психологи
3.	Родительские собрания	Беседа	сентябрь, январь, июнь	Салтхуцишвили М.К.
4.	Выходы на выставки, просмотр кинофильмов, театров, цирка и т.п. Выезды за пределы города	Экскурсии, мастер-классы	По отдельному плану	Салтхуцишвили М.К., родительский комитет

### ***МОДУЛЬ «Безопасность»***

1.	Первичный инструктаж по охране труда, правилам пожарной безопасности, поведения на	Игровая программа	сентябрь март	Салтхуцишвили М.К.
----	--	-------------------	------------------	--------------------

	дороге, поведения при угрозе ЧС и теракта.			
2.	Проведение бесед по антикоррупционному поведению	Беседа	октябрь	Салтхуцишвили М.К.
3.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети Интернет	Беседа	ноябрь январь	Салтхуцишвили М.К.
4.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций	Беседа	декабрь	Салтхуцишвили М.К.
5.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Беседа	апрель	Салтхуцишвили М.К.
6.	Правила поведения в общественных местах в летнее время, правила поведения у водоемов.	Беседа	июнь	Салтхуцишвили М.К.