

Управление образования Администрации города Иванова  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр гражданского и патриотического воспитания «Высота»

Согласовано с  
Методическим советом  
Протокол № 2  
от 17.07.2023 г.



Утверждаю  
Директор  
А. В. Ладихина  
Приказ № 70/1-од от 18.07.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

направленность физкультурно-спортивная

название программы «Футбол для начинающих»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Александр Юрьевич Додонов

г. Иваново, 2023

# СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

1.1. Пояснительная записка .....	3-6
1.2. Цель и задачи программы .....	6-7
1.3. Содержание программы.....	7-11
1.3.1. Учебно-тематический план	
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	
1.4. Планируемые результаты .....	11-12

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

2.1. Условия реализации программы .....	12
2.2. Формы аттестации обучающихся.....	13
2.3. Оценочные материалы.....	13-14
2.4. Методические материалы .....	14-17
2.5. Календарный учебный график.....	17-18
2.6. Список литературы .....	18-19

## **3. «Воспитание» (рабочая программа воспитания).....20-24**

Рабочая программа воспитания объединения «Русский Манчестер»

3.1. Цель и задачи воспитательной работы	
3.2. Приоритетные направления деятельности	
3.3. Формы и методы воспитательной работы	
3.4. Планируемые результаты воспитательной работы	
3.5. Календарный план воспитательной работы	

# **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол для начинающих» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629);
6. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для челове-

ка факторов среды обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы ...»);

8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения:** стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол для начинающих» предназначена для работы с детьми 6-8 лет (детская футбольная команда «Русский Манчестер»). Программа построена на основе современных подходов к организации преемственности связей между школьным образованием и дополнительным на начальном (стартовом) этапе. Программа создает условия для обеспечения единого старта для младших школьников.

Футбол – это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья для широких слоев населения. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания.

**Актуальность** программы заключается в том, что ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой. Систематические занятия футболом способствуют развитию: силы, быстроты, выносливости, решительности, чувства коллективизма, а также улучшают деятельность центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др., что плодотворно сказывается на здоровье занимающихся.

Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый футболист может проявить свои

личные качества: самостоятельность, инициативу и творчество. Вместе с тем, игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества; преодолевать усталость, боль; вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т. д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм, развивает основные физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышают функциональные возможности, формируют различные двигательные навыки. Круглогодичные занятия футболом способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость к заболеваниям и усиливают адаптационные возможности организма. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни, достижению творческого долголетия. Соревновательный характер, высокая эмоциональность, самостоятельная деятельность действий делают футбол эффективным средством активного отдыха.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия по этой программе позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры, т. к. количество учебных часов, отведенных на изучение раздела «Футбол» в школьной программе, недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приемами.

**Краткая характеристика программы:**

**Адресат программы:**

Период обучения по программе занимает возрастной диапазон от 6 до 8 лет. Это обучающиеся младшего школьного возраста. Основой деятельности

в этот период становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Младшие обучающиеся отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший обучающийся обладает любознательностью, любопытством. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Характерная особенность обучающихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

**По направлению** – командные спортивные игры.

**По форме реализации** – групповая, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в подгруппах, в парах. Набор в группы – свободный, по желанию. Обучающиеся к началу занятий приносят медицинские справки от врача, разрешающие заниматься данным видом спорта.

**По возрасту** – от 6 до 8 лет.

**По сроку реализации** – 1 год.

**База** – МБОУ «Средняя школа № 1».

**Количество часов занятий по программе:**

- первый год обучения: 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа), количество часов в год – 180.

**Продолжительность одного часа** – 45 минут.

**Форма обучения** – очная.

## **1.2. Цель и задачи и программы**

**Цель программы стартового уровня** – формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств обучающихся, овладения техникой и тактикой игры в футбол и ее основными правилами посредством регулярных и систематических занятий футболом.

### Задачи:

#### *Предметные:*

- сформировать потребность к регулярным занятиям футболом;
- познакомить с основными понятиями, терминами и определениями, используемыми при игре в футбол;
- обучить технике и тактике игры в футбол.

#### *Метапредметные:*

- укрепить здоровье, содействовать гармоничному физическому развитию, обучить жизненно важным умениям и навыкам;
- развить двигательные способности: ловкость, равновесие, быстроту и координацию движений;
- привить необходимые гигиенические навыки, приемы закаливания, формировать правильную осанку.

#### *Личностные:*

- воспитать нравственные и спортивные качества: дисциплинированность, самоконтроль, самоорганизацию, целеустремлённость, выдержанность;
- формировать потребность в самообразовании и самосовершенствовании, творческом росте.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план **первого года** обучения (**стартовый уровень**) программы:

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Презентация программы «Футбол для начинающих»	8	-	8	Собеседование
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Введение в программу»</b>				
1.1	Вводное занятие. Инструктажи. Оборудование и инвентарь	2	2	-	Собеседование
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Основы здорового образа жизни»</b>				
2.1	Значение физической культуры и	1	1	-	Тестирование

	спорта для укрепления здоровья				
2.2	Врачебный контроль и самоконтроль спортсмена Гигиенические знания и навыки, режим и питание	1	-	1	Собеседование
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3	<b>Раздел 3 «Общая физическая подготовка»</b>				
3.1	Легкая атлетика	4	-	4	Тестирование
3.2	Гимнастика	2	-	2	Педагогическая диагностика
3.3	Разминка перед тренировочными занятиями: комплексы (упражнения с мячами и без мячей), растяжки	20	-	20	Педагогическая диагностика
3.4	Показатели двигательной подготовленности (сдача нормативов)	2	-	2	Педагогическая диагностика/тестирование
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	
4	<b>Раздел 4 «Основные приемы игры»</b>				
4.1	Техника футбола	50	13	37	Тестирование
4.2	Тактика футбола	64	10	54	Педагогическая диагностика
4.3	Соревнования (календарные, товарищеские)	21	-	21	Педагогическая диагностика
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>135</b>	<b>23</b>	<b>112</b>	
5	<b>Раздел 5 «Решение тактических упражнений»</b>				
5.1	Разбор различных методов решения тактических упражнений, игр	5	5	-	Собеседование/педагогическая диагностика
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	
	<b>ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>180</b>	<b>31</b>	<b>149</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Содержание программы первого года обучения (стартовый уровень):

#### **Презентация программы «Футбол для начинающих»:**

#### **Раздел 1 «Введение в программу»:**

##### ***1.1 Вводное занятие. Инструктажи. Оборудование и инвентарь:***

*Теория:* инструктажи по ТБ и ПБ, антитеррористической угрозе. Знакомство с правилами поведения на учебных занятиях и вне. Оборудование и инвентарь для занятий.

#### **Раздел 2 «Основы здорового образа жизни»:**

***2.1 Значение физической культуры и спорта для укрепления здоровья:***



*Теория:* беседа о пользе занятий спортом. Травматизм в спорте, способы предотвращения. Значение утренней зарядки и разучиваний упражнений.

## ***2.2 Врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. Гигиенические знания и навыки, режим и питание:***

*Практика:* проведение викторины «Привычка-друг, привычка-враг». Записи в тетради основных закалывающих мероприятий и принципов их проведения. Измерение результатов. Контроль. Оформление личных листков самоконтроля.

## **Раздел 3 «Общая физическая подготовка»:**

### ***3.1 Легкая атлетика:***

*Практика:* выполнение упражнений с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки, «в коридорчике», в различном темпе под звуковые сигналы, ходьба гуськом, на носках. Бег с преодолением 3-4 препятствий, приставными шагами, правым, левым боком вперёд, с высоко поднятыми коленями, захлёстыванием голени назад, бег спиной вперед. Равномерный, медленный бег до 5 минут. Бег с изменением скорости, с прыжками через «условные рвы», из различных исходных положений, Мини соревнования на пробег до 60 м. Кросс до 3 км.

### ***3.2 Гимнастика:***

*Практика:* выполнение акробатических упражнений: группировка, перекаты в группировке, группировка лёжа на животе и из упора стоя на коленях (упражнения выполняются на гимнастических матах).

### ***3.3 Разминка перед тренировочными занятиями: комплексы (упражнения с мячами и без мячей), растяжки:***

*Практика:* выполнение упражнений с футбольными мячами и без мячей.

### ***3.4 Показатели двигательной подготовленности (сдача нормативов):***

*Практика:* выполнение нормативов по бегу на 60 м, 30 м, Подтягивание на турнике, отжимание в упоре лежа. Удары по мячу на дальность и точ-

ность. Бег с мячом на скорость. Прыжки в длину с места, выбрасывание мячей на дальность. Жонглирование мячом (количество раз).

#### **Раздел 4 «Основные приемы игры»:**

##### **4.1 Техника футбола:**

*Теория:* освоение ударов внутренней стороной стопы (щёчкой). Техника выполнения. Освоение ударов внутренней стороной подъёма. Техника выполнения. Освоение ударов серединой подъёма (прямой удар). Техника выполнения. Освоение ударов носком, пяткой, головой. Техника выполнения. Освоение приёма мяча внутренней стороной стопы, подошвой, грудью. Техника выполнения. Освоение ведения мяча внешней стороной подъёма, серединой. Отбор мяча у соперника, жонглирование мячом.

*Практика:* отработка ударов:

- удары с места низом и верхом;
- удары низом и верхом с разбега в цель;
- удары после ведения в цель низом и верхом;
- удары в ноги партнёру во время ведения («стенка»).

Отработка ударов с места. Удар серединой лба из положения стоя. Отработка приёма мяча, катящегося низом на месте. Приём мяча, катящегося низом в движении внутренней стороной стопы, подошвой. Освоение приёма мяча на месте грудью, подошвой. Отработка ведения мяча, с разной скоростью и с мгновенной сменой направления, с обводкой стоек с применением обманных движений с последующим ударом в цель, «змейкой» внутренней стороной стопы, «змейкой» внешней стороной подъёма спиной назад, после остановок разными способами.

Отбор перехватом:

- одной ногой (стопой);
- одной ногой (бедром);
- головой;
- двумя ногами (стопами).

## **4.2 Тактика футбола:**

*Теория:* тактические комбинации. Правильность выполнения. Командные тактические действия. Техника выполнения.

*Практика:* выполнение комбинаций:

- стенка;
- треугольник;
- выполнение быстрого прорыва;
- персональная оборона;
- зонная оборона.

## **4.3 Соревнования (календарные, товарищеские):**

*Теория:* знакомство с правилами соревнований.

*Практика:* участие в товарищеских, календарных играх.

## **Раздел 5 «Решение тактических упражнений»:**

**5.1 Разбор различных методов решения тактических упражнений, игр:**

*Теория:* разборка домашних заданий: разбор игр, упражнения по технике футбола. Разбор различных методов решения типовых тактических задач в футболе.

## **1.4. Планируемые результаты**

Результаты программы стартового уровня обучения:

***Предметные:***

- сформирована потребность к регулярным занятиям футболом;
- знают основные понятия, термины и определения, используемые при игре в футбол;
- обучены технике и тактике игры в футбол.

***Метапредметные:***

- укреплено здоровье, содействие гармоничному физическому развитию, обучены жизненно важным умениям и навыкам;

- развиты двигательные способности: ловкость, равновесие, быстрота и координация движений;
- владеют необходимыми гигиеническими навыками, приемами закаливания, сформирована правильная осанка.

***Личностные:***

- нравственные и спортивные качества: дисциплинированность, самоконтроль, самоорганизация, целеустремленность, выдержанность;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании, творческом росте.

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Условия реализации программы**

Занятия проходят на базе МБОУ «Средняя школа № 1». Для тренировок используется спортивный зал. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам: хорошо освещено, в нём соблюдается температурный режим.

Для проведения занятий имеется необходимый инвентарь: мячи, обручи, скакалки, канаты, маты, инвентарь для прохождения полосы препятствий, спортивные снаряды и т. д.

С обучающимися 2 раза в год проводится инструктаж по технике безопасности. В обязательном порядке обучающиеся предъявляют медицинские справки с разрешением заниматься в объединении.

Необходимым условием реализации программы является посещение педагогом курсов повышения квалификации, а также самообразование: посещение занятий коллег по профилю, методических объединений, участие в работе мастер-классов.

Занятия проводит педагог дополнительного образования Додонов Александр Юрьевич.

Коллектив сотрудничает с другими футбольными клубами города. Широко освещается деятельность клуба в средствах массовой информации: газетах «Иваново – Пресс», «Рабочий край», «Ивановская газета».

## **2.2. Формы аттестации обучающихся**

Для обучающихся объединения предусмотрена обязательная для проведения промежуточная и итоговая аттестация по «Методике определения результатов образовательной деятельности», которая включает в себя оценку уровня теоретической и практической подготовки, оценку уровня развития и воспитанности обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации – первое полугодие учебного года (декабрь), во втором полугодии учебного года (май) проводится итоговая аттестация.

Формы аттестации обучающихся: собеседование, тестирование, педагогическая диагностика.

## **2.3. Оценочные материалы**

Разработан и применяется в качестве оценочного материала пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся в соответствии с планируемыми результатами программы: предметными, метапредметными и личностными.

Предметные результаты деятельности:

- Методика «Взаимосвязь самосознания, функции субъекта жизнедеятельности и системы «Я – мир» (оценка результатов обучения, взаимодействия в коллективе, оценка формирования мировоззрения, мышления, морально-нравственного сознания, здорового и безопасного образа жизни, оценка самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности, культуры общения со взрослыми и сверстниками).

Формы применения методики педагогом:

- тестирование.

Предметные результаты деятельности:

Педагогическая диагностика: уровень актуальных знаний и навыков, необходимых для реализации программы (входная диагностика и диагностика итоговая – перевод на следующий год обучения).

Метапредметные результаты деятельности:

1. Методики для обучающихся младшего школьного возраста:

- Методика «Лесенка» автор В.Г. Щур;
- Тест дивергентного мышления Вильямса.

2. Методика определения коммуникативной толерантности (В. Бойко);

3. Тест по определению развития волевых качеств.

Личностные результаты деятельности:

1. Методика для изучения социализированности личности обучающегося (автор Рожков);

2. Уровень воспитанности обучающихся (методика Н. П. Капустина).

#### **2.4. Методические материалы**

Методика обучения представляет собой условия, при которых программа будет давать максимальные результаты:

1. Занятия футболом должны быть ежедневными. Они должны сочетаться с домашними тренировками, т. е. обязательны задания на дом. Контроль за выполнением домашнего задания должен осуществляться педагогом своевременно.

2. Участие в соревнованиях должно быть серьёзным. Обучающийся должен стремиться:

- выигрывать;
- быть внимательным;
- играть активно, размышлять над каждым движением;

3. Занятия должны быть интересными, разнообразными по формам, соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

4. Занятия должны выстраиваться по системе. Обучающиеся должны понимать, зачем делают каждое движение, упражнение по технике и тактике футбола и каков должен быть результат.

5. Должно быть обеспечено правильное соотношение теории и практики в обучении.

б. Необходимо обеспечение обучающихся соревнования соответствующей подготовке и возрастной группы.

Образовательный процесс реализуется на трех уровнях:

- репродуктивный (ознакомительный);
- тренировочный (основной);
- итоговый (перевод в группу, для прохождения обучения по базовой программе).

В основе учебного процесса лежат групповые занятия в количестве 15 человек.

На занятиях используются следующие методы: теоретический, практический, наглядно-образный.

Методы работы:

- передача информации (практические, словесные и др.);
- методы мотивации и стимулирования (снятие закомплексованности, настрой на положительный результат);
- методы формирования интереса к занятиям и мероприятиям в коллективе (разнообразие форм занятий, игровая деятельность, творческие задания и др.);
- методы активизации деятельности (самостоятельное включение в деятельность).

Формы работы с детьми на занятии: беседы, игровая деятельность, объяснение нового материала, организация практической работы – соревнований, тренировочных игр, решение тактических задач; тренировочные внутригрупповые игры, анализ сыгранных матчей обучающимися, разбор ошибок с использованием учебных пособий и специализированной литературы.

Методики обучения футболу опираются так же на обще дидактические принципы обучения и приёмы:

1. Принцип добровольности.

2. Принцип доступности в обучении с учетом возрастных особенностей (строится на знании физиологических и психических особенностей обучающихся (при планировании нагрузки, тематики и формы проведения занятий и мероприятий в коллективе)).
3. Принцип наглядности (связан с постоянным использованием на занятиях такого приема как показ педагогом определенных движений по технике и тактике игры в футбол, чтобы добиться правильного технического исполнения, определенного технического или тактического приема).
4. Принцип воспитывающего обучения (важно, что у обучающихся формируются и совершенствуются навыки, развивает, память мышление, речь, воображение и т. д., формируется чувство ответственности, происходит становление личности).
5. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода (индивидуальный подход к каждому ребёнку применяется на всех занятиях, осуществляется постоянный контакт педагог-ребёнок, в совместном творчестве устанавливается подлинное равенство, идёт общение, устанавливается нормальный микроклимат).
6. Принцип уважения взглядов, позиций и мнения каждого ребёнка (уважение к личности ребёнка, развитие толерантности).
7. Принцип создания ситуации успеха (каждому ребёнку создаются условия для самовыражения, для реализации его таланта).
8. Принцип системности и последовательности отражен в подборе содержания занятий. Рабочая программа построена с использованием принципа цикличности.

Каждое занятие включает в себя разминку, объяснение и изучение нового материала, повторение и закрепление уже изученного на прошлых занятиях. На занятиях большое внимание уделяется физическому воспитанию обучающихся и повышению уровня их мастерства.



Показатели уровня развития обучающихся: нормативы по общей физической и специальной (футбол) подготовке юных футболистов команды «Русский Манчестер».

В период обучения в секции юные футболисты подвергаются испытаниям по физической и технической подготовке.

### Нормативные требования

Возраст и оценка	Бег на 30 м (сек.)	Удар по неподвижному мячу на дальность (в метрах)	Жонглирование мячом (кол-во раз)	Прыжок в длину с места (см)	Бросок набивного мяча 2 кг (в метрах)	Бег без учета времени (в метрах)
6-7 лет «отлично» «хорошо» «удовлетворительно»	6,3 6,9 7,4	10 9 8	10 7 4	145 125 100	5	800
8-9 лет «отлично» «хорошо» «удовлетворительно»	6,0 6,6 7,1	15 12 10	15 10 7	150 130 115	7	1000
10-11 лет «отлично» «хорошо» «удовлетворительно»	5,7 6,2 6,8	25 18 15	20 15 10	160 140 125	10	1000
12-13 лет «отлично» «хорошо» «удовлетворительно»	5,0 5,5 5,8	30 25 20	25 20 15	170 160 150	12	1000
14-15 лет «отлично» «хорошо» «удовлетворительно»	4,7 5,0 5,5	35 30 25	30 25 20	180 170 160	15	1500

### 2.5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий

1 г/о	15.09.2023	31.08.2023	45	90	180	2 раза в неделю по 2 часа
-------	------------	------------	----	----	-----	---------------------------

## **2.6. Список литературы**

1. Андреев, С. Н. Играй в футбол / С. Н. Андреев. – М.: ПОМАТУР, 2019. – 140 с.
2. Аршавин, А. С. Мы сделали это! История великой победы: моногр. – М.: Проспект, 2018. – 208 с.
3. Бенгсбо, Й. Оборонительная тактика в футболе / Й. Бенгсбо, Б. Пейтерсон. – М.: Олимпийская литература, 2017. – 164 с.
4. Винокуров, О. В. Пеле: моногр. / О. В. Винокуров. – М.: Книжный клуб, 2020. – 136 с.
5. Голомазов, С. В. Футбол. Универсальная техника атаки / С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. – М.: Дивизион, 2017. – 680 с.
6. Гриндлер, К. Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 256 с.
7. Добронравов, И. Биографический очерк / И. Добронравов, А. Хомич. – М.: Книжный клуб, 2017. – 411 с.
8. Малов, В. И. Тайны знаменитых футболистов / В. И. Малов – М.: Оникс-ЛИТ, 2018. – 636 с.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Гиффорд, К. Все о футболе / К. Гиффорд. – М.: АСТ, Астрель, Кладезь, 2017. – 108 с.
2. Догановский, Д. Зенит: история в лицах / Д. Догановский. – М.: Иван Федоров, 2018. – 456 с.

### **Интернет-источники:**

1. Российский футбольный союз – <https://rfs.ru/>

2. Онлайн-журнал «Путь футболиста» – <https://ballway.ru/category/interview/deti/>
3. Блог о детском футболе – <https://www.sports.ru/#menu-sub>
4. Министерство образования и науки РФ – <https://www.minobrnauki.gov.ru/?&/>
5. Министерство спорта РФ – [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)

### **3. «Воспитание» (рабочая программа воспитания)**

#### **Рабочая программа воспитания объединения «Русский Манчестер»**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех обучающихся в возрасте 6-8 лет. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы: «Учебное занятия», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Безопасность». Мероприятия в объединении по каждому модулю отражены в календарном плане воспитательной работы.

#### **3.1. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель рабочей программы воспитания* – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

##### *Задачи рабочей программы воспитания:*

- выявить и развить творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы в коллективе: совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- создать условия, направленные на формирование нравственной культуры и способствующие умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования.

ния и самореализации в процессе жизнедеятельности, а также расширение кругозора;

- сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- сформировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать стремление к соблюдению норм спортивной этики;
- сформировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивным достижениям;
- сформировать стремление к командному взаимодействию, стремление к победе;
- сформировать готовность к защите Российского Отечества;
- Воспитать ценностное отношение к отечественной культуре.

### **3.2. Приоритетные направления деятельности**

Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообраз-

ной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Физическое направление способствует формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитию способности к сохранению и укреплению здоровья.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### 3.3. Формы и методы воспитательной работы

#### *Формы воспитательной работы*

Наиболее часто применяемыми формами воспитательной работы являются: учебное и практическое занятия, тренировка, соревнование.

Учебное занятие позволяет обучающимся усвоить информацию имеющую воспитательное значение, получить опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации.

На занятиях обучающиеся получают информацию о достижениях в науке и спорте, героях страны.

Учебные занятия часто являются источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практическое занятие проводится в виде тренировок, подготовок к соревнованиям и мероприятиям. Такие занятия дают возможность обучающимся закрепить полученные теоретические знания, совершенствовать практические умения и навыки. Они способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Соревнования — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

#### *Методы воспитательной работы*

Для наиболее эффективной организации воспитательного процесса применяется комплекс методов.

#### *Наглядные методы:*

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, моделей;
- использование технических средств;
- просмотр видеороликов.

*Словесные методы:*

- лекция;
- беседа;
- объяснение;
- инструктаж.

*Практические методы:*

- практические задания.

### **3.4 Планируемые результаты воспитательной работы**

Результаты рабочей программы воспитания:

- сформирована способность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- воспитана культура самоконтроля своего физического состояния;
- сформировано стремление к соблюдению норм спортивной этики;
- воспитаны положительные качества личности и способность управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- воспитаны дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- усиление ориентации обучающихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина;
- созданы способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.

### **3.5. Календарный план воспитательной работы объединения «Русский Манчестер» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>МОДУЛЬ «Учебное занятие»</b>				
1	Учебные занятия по программе	Учеб-	6 и последую-	Кокурин М.Ю.

		ное, практи- ческое занятие	щие г/о – с 15.09.2023 – 31.08.2024	
2	Участие в разноуровневых соревнованиях. Обмен опытом	Сорев- нование	В течение года	Кокурин М.Ю.
<b>МОДУЛЬ «Детское объединение»</b>				
1	Спортивный праздник		Сентябрь	Кокурин М.Ю.
2	Проведение семейного спортивного праздника «Веселые эстафеты»		Ноябрь	Кокурин М.Ю.
3	Коллективные творческие дела	интел- лекту- альные игры, конкур- сы, фе- стивали, круглые столы, и другое	В течение года	Кокурин М.Ю.
<b>МОДУЛЬ «Воспитательная среда»</b>				
1	Изучение символов России (гимн, флаг, герб)	Беседа	Сентябрь	Кокурин М.Ю.
2	Акция «Свеча Памяти», посвящённая Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества: - митинг «Памяти павших, во имя живых»	Акция	Февраль	Кокурин М.Ю.
3	Акция «Под флагом Отечества»	Акция	Август	Кокурин М.Ю.
<b>МОДУЛЬ «Работа с родителями»</b>				
1	Родительское собрание	Беседа	Сентябрь, май	Кокурин М.Ю.
2	Индивидуальные беседы, консультации. («Моральная поддержка спортсмена», «Вредные привычки»)	Беседа	В течение года	Кокурин М.Ю.
3	Посещение родителями занятий	Беседа	В течение года	Кокурин М.Ю.
<b>МОДУЛЬ «Безопасность»</b>				
1	Первичный инструктаж по охране труда, правилам пожарной безопасности, поведения на дороге, поведения при угрозе ЧС и теракта.	Беседа	Сентябрь, 2023 Март 2024	Кокурин М.Ю.
2	Проведение бесед по антикоррупционному поведению	Беседа	Ноябрь	Кокурин М.Ю.
3	Проведение бесед по информационной безопасности в сети Интернет	Беседа	Декабрь	Кокурин М.Ю.
4	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций	Беседа	Февраль	Кокурин М.Ю.
5	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Беседа	Апрель	Кокурин М.Ю.
6	Правила поведения в общественных	Беседа	Май	Кокурин М.Ю.



	местах в летнее время, правила поведения у водоемов.			
--	--	--	--	--